



## Présentation de l'option Sciences Sociales 4 h aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés

### A. Pourquoi apprendre cette matière ?

Les finalités de l'enseignement des sciences sociales sont basées sur une réflexion philosophique concernant l'être humain et la société.

**Il s'agit d'utiliser les sciences sociales pour développer les capacités** d'analyse, de synthèse, de raisonnement, de compréhension et d'esprit critique.

**Le cours visera à initier les jeunes à l'élaboration personnelle d'un savoir rigoureux** : tout le monde étant acteur de la réalité sociale, des préjugés et des stéréotypes sont à défaire. De plus, vu la surabondance des informations, il est parfois mal aisé de faire la distinction entre jugement de valeur et jugement de la réalité.

**Il s'agit également d'aider à répondre à des questions de sens** : les jeunes peuvent se poser des questions sur le sens des événements sociaux ou des structures qui les conditionnent. Les sciences sociales peuvent apporter un éclairage spécifique, et susciter des interrogations nouvelles.

**Le cours tente de former, également, à une citoyenneté responsable** : la connaissance des institutions et des mécanismes sociaux fait de l'élève de sciences sociales un citoyen informé, conscient de la marge réelle de manœuvre susceptible de peser sur le devenir social.

### B. Cette option est destinée à ceux et celles qui ont...

- ✓ Du goût pour les lectures, des connaissances nouvelles et approfondies.
- ✓ De l'intérêt pour comprendre le monde qui nous entoure, les relations interpersonnelles, les faits sociaux qui marquent notre société, le fonctionnement des institutions.
- ✓ L'envie d'acquérir une autre vision du monde, une méthode de recherche, une méthode de travail, un esprit synthétique, analytique et critique.
- ✓ L'envie de découvrir ce qui anime nos actions, nos choix dans la vie.
- ✓ L'envie d'améliorer l'expression écrite, la structure de pensée, la prise de notes.
- ✓ L'esprit vif, curieux, ouvert et qui aime échanger.
- ✓ Cette option est ouverte à tous car nous faisons tous partie de la réalité sociale. Nous la construisons tous les jours au travers de nos choix, de nos actions et de nos relations. Quelle joie d'avoir, dès lors, à l'école un cours qui donne la possibilité de décoder la société et ce que nous en faisons ! Ce cours permet d'avoir une meilleure compréhension de ce que nous vivons et donc d'être acteurs de ce monde.

### C. Programme de l'option et compétences développées.

#### 1. Programme.

Tous ces objectifs sont atteints au travers de l'étude de cas où la démarche scientifique propre aux disciplines des sciences humaines est appliquée. Ces différents cas/thèmes sont abordés en fonction des opportunités de l'actualité, et en vue d'étudier les différentes composantes/approches institutionnelle, psycho-sociale, socio-culturelle et socio-économique.

#### ✓ En 3<sup>e</sup> année :

- Le rôle de la socialisation de l'école maternelle.
- Le fonctionnement institutionnel et politique de la commune.



- Les technologies de l'information et de la communication et leurs implications dans les relations au sein de la famille.
- Les stéréotypes masculins / féminins.
- Les valeurs dans la chanson française...

✓ **En 4<sup>e</sup> année :**

- La famille : la morphologie de la famille, son évolution dans le temps et les fonctions que celle-ci représente au sein de la société.
- Le fonctionnement de la justice.
- La prison et les mesures alternatives.
- Les flux migratoires.
- L'alcool et la publicité.

Au 3<sup>e</sup> degré, chaque chapitre se réfère à des auteurs majeurs en sciences sociales (sociologie, anthropologie, sciences politiques) et en psychologie.

✓ **En 5<sup>e</sup> année :**

- La naissance des sciences sociales, ses fonctions et les paradigmes.
- La maladie mentale comme construction socio-culturelle.
- La violence scolaire (E. Goffman, P. Bourdieu, R. Boudon, R. Girard).
- Nos choix culturels (P. Bourdieu).
- Les nouveaux mouvements sociaux (A. Touraine). La remise en question de la démocratie représentative et de la mondialisation.
- La structuration de l'espace social (K. Marx, M. Weber).

✓ **En 6<sup>e</sup> année :**

- Les génocides (Ash, S. Milgram...).
- La déviance (E. Durkheim, H. Becker, R. Merton...).
- Le croissant pauvre (Y. Donzelot).
- La déstructuration alimentaire (G. Poulain, J.-P. Corbeau).
- La solidarité dans notre société contemporaine (M. Mauss).

## 2. Compétences développées.

On peut définir quatre compétences propres aux sciences sociales. Celles-ci sont approfondies progressivement selon les années et font appel à des connaissances précises et rigoureuses.

- À partir d'un fait social traversé par un ou plusieurs axes de tension, sur base de ses propres représentations et en (ré)activant des connaissances acquises, **formuler**, à propos d'une situation problème, **une ou plusieurs questions et énoncer l'une ou l'autre hypothèse de départ**. Pour ce faire, on utilisera des supports divers (écrits, statistiques, audiovisuels, informatiques ...).
- Sur base de situations problèmes définies, des questions et des hypothèses retenues, **concevoir et réaliser, seul ou en équipe, une démarche de recherche** visant à vérifier ces hypothèses, en utilisant différentes techniques de collecte et de traitement de l'information et en mobilisant différents concepts-outils (deuxième et troisième degrés) et modèles explicatifs (troisième degré).



- iii. **Confronter**, seul ou en équipe, **les résultats d'une recherche avec des modèles théoriques** (deuxième degré) / auteurs (troisième degré), en faire ressortir les limites **et dégager de la situation-problème les axes de tension qui la traversent**.
- iv. **Présenter, seul ou en équipe**, en faisant appel à un mode de communication adéquat, **les résultats de la recherche** de façon succincte et structurée.

Au terme du 3<sup>e</sup> degré, chaque étudiant présente une recherche qu'il aura réalisée sur un thème choisi et ce, durant toute une année. Cette recherche reprendra la démarche rigoureuse qui lui aura été enseignée au cours ainsi que le bagage conceptuel qu'il aura acquis.

#### **D. Prolongements possibles.**

- ✓ Après une 3<sup>e</sup> et une 4<sup>e</sup> réussies : possibilité de poursuivre l'option sciences sociales au 3<sup>e</sup> degré.
- ✓ Après une 6<sup>e</sup> réussie : l'option ouvre les portes aux différents types d'enseignement (supérieur et universitaire). Une majorité des élèves ayant choisi cette option s'orientent vers le droit, la sociologie, les sciences politiques, la communication, la psychologie, l'histoire mais aussi vers les graduats tels qu'assistant social, assistant en psychologie. Il est à noter que cette option est une option générale et n'exclut aucune réorientation. L'option vise avant tout à former l'esprit de l'étudiant, à lui donner les outils nécessaires pour acquérir un esprit analytique et synthétique.

#### **E. Prérequis.**

- ✓ En 3<sup>e</sup> année : aucun.
- ✓ En 4<sup>e</sup> année : la méthode de recherche acquise en 3<sup>e</sup> année. Toutefois, celle-ci est revue tout au long de l'année par le professeur.
- ✓ En 5<sup>e</sup> année : aucun. Tout élève motivé peut commencer l'option en début de cinquième année. Les prérequis sont à nouveau revus et approfondis.