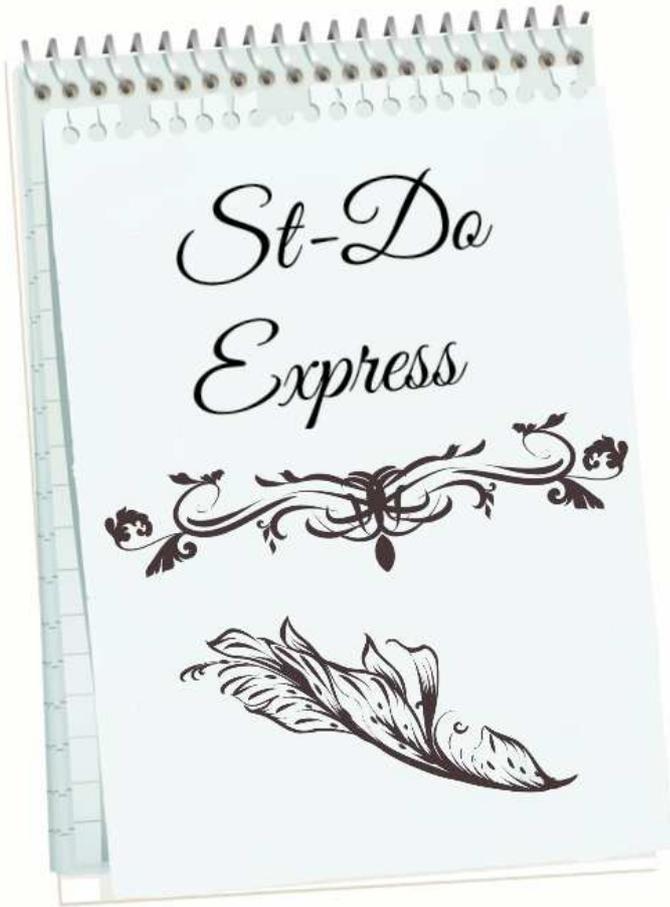


Mai / Juin 2018

N°2



St-Do
Express

**Saint-Do Express,
la presse qui déstresse !**

L'édito

S.O.S.

Chère lectrice, cher lecteur,
Dans ce deuxième Saint-Do Express nous te proposons le témoignage d'une personnalité bien connue de toi et tes camarades.

Pour les grand(es) passionné(e)s de sports, on parlera des équipes inter-écoles de basket et de foot.

Réveillons ton intelligence (bien cachée pour certains) en résolvant un problème de math et en traduisant un texte sur la merveilleuse semaine spéciale des 1A.

Après cela repose tes méninges en coloriant la façade de l'école et en associant tes profs et leur mini-eux.

Cultive ta fibre artistique et ton "Azahar" en lisant un beau poème.

As-tu eu le temps d'alléger ta garde-robe en aidant les 3B et les 3C pour leur récolte de vêtements ?

Nous avons besoin de toi ! Si tu veux pouvoir lire le Saint-Do Express l'année prochaine, tu peux venir seul(e) ou à plusieurs. Ta présence serait d'une grande aide pour avoir 3 numéros au lieu de 2. Notre équipe se voit en moyenne 2 jeudis par mois sur le temps de midi. Tu peux aussi envoyer ton travail ou nous contacter à saintdoexpress@gmail.com.

À tes stylos pour les examens (bonne chance, by the way) comme pour la rédaction !

Ont participé, de près ou de loin, à la rédaction de ce Saint-Do Express : Pauline 2E, M@G 1F, Iness 5B, Antoine 1D, Laureen 3B, Siloë 1A et Klara 1^e.
Merci également à Mme Tsotsis, M. Leonard et Mme Baeijens pour les textes.

Merci pour les conseils et l'encadrement à M. Toledo et M. Hovine.

L'interview du trimestre

Chaque trimestre, nous interrogeons une personne au sein de l'école. Cette fois-ci, Mr Van Damme nous a encouragés vivement à l'interviewer...

Interview de Mr Van Damme par Siloë & Antoine

Siloë et Antoine : Bonjour !

VD : Bonjour ! (avec beaucoup d'enthousiasme)

S&A : Êtes-vous aussi sévère avec vos élèves qu'avec vos enfants ?

Van Damme : J'ai des beaux-enfants mais c'est vrai que je ne suis pas aussi strict avec eux qu'avec les élèves.

S&A : Pourquoi êtes-vous devenu éducateur ?

VD : Car je voulais travailler dans l'enseignement et je me suis dit que c'était une bonne idée parce que j'aime bien les jeunes.

S&A : Que faites-vous en dehors de l'école ?

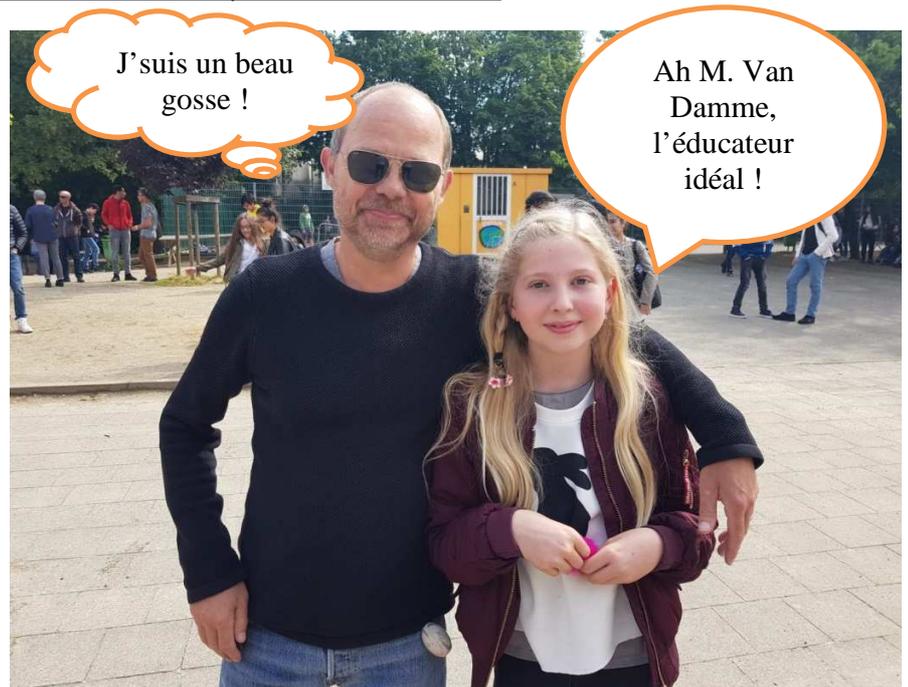
VD : Je fais de la moto le dimanche, d'autres sports et du skateboard. Je me suis d'ailleurs cassé le coude avant les vacances de Pâques.

S&A : On nous avait dit que lors de la première distribution vous avez demandé à ce que ce soit vous qui soyez interrogé la prochaine fois, pourquoi? :)

VD : Non, j'avais demandé pourquoi ce n'était pas moi :)

S&A : Depuis combien de temps êtes-vous éducateur ?

VD : Depuis 25 ans. Avant d'être en 4^{ème}, j'étais d'abord en 2^{ème} et puis en 3^{ème}. Ensuite j'ai beaucoup travaillé dans l'informatique, puis j'ai demandé de retourner en 4^{ème} parce que ça me plaisait vraiment.



S&A : Dans votre jeunesse, avez-vous fait des activités parascolaires comme Oxfam ?

VD: Oui je me suis occupé du tennis de table pendant tout un temps et du volley aussi mais à un moment j'ai arrêté à cause des responsabilités liées à mon poste d'éducateur, devoir surveiller pendant la récréé etc. (Ndlr :Je pense qu'il n'a pas bien compris la question - -")

S&A: Merci de nous avoir accordé cette interview. À bientôt ;)!

VD: Merci à vous aussi et au revoir.

Concours de traduction de la CE

Petit retour sur les résultats de ce concours dont nous avons parlé dans le numéro précédent. Nous avons le plaisir de vous annoncer que deux de nos participant(e)s ont obtenu une mention spéciale, il s'agit de Lisa George et de Horia Bhatti. Félicitations à elles !!

Problème en mathématiques

Cette démonstration prouve que $2 = 1$!!!

Supposons que :

$$a = b$$

On multiplie les deux membres de l'égalité par a :

$$a^2 = ab$$

On ajoute aux deux membres « $a^2 - 2ab$ » :

$$a^2 + a^2 - 2ab = ab + a^2 - 2ab$$

On simplifie ensuite :

$$2(a^2 - ab) = a^2 - ab$$

Et pour finir, on divise les deux membres par « $a^2 - ab$ » :

$$2 = 1$$

Comment cela se fait-il ? Où est l'erreur ? T'as capté ?! Envoie ta réponse sur saintdoexpress@gmail.com. Récompense à la clef.

Coloriage de l'école



Tu t'ennuies au cours mais ne veux pas déranger tes camarades ? Laisse place à ton imagination et ta créativité en choisissant des couleurs invraisemblables sur ce décor idyllique.

Qui est-ce ?

Un nouveau jeu fait son entrée dans le Saint-Do Express. Il s'agit d'un « Qui est-ce » en rapport avec des personnes travaillant à l'école ! Prof ? Éducateur ? Ou alors quelqu'un d'autre ? A vous de deviner ! Mais la tâche ne sera pas simple.... Les personnes concernées resteront dans l'anonymat. Et comme nous sommes sympas, nous avons décidé de ne pas mettre les réponses dans ce numéro.

Si vous pensez avoir tout trouvé, un prix vous gagnerez... Pour cela, envoyez-nous vos réponses à mail à saintdoexpress@gmail.com en précisant votre nom, prénom et classe.

Bon courage et bonne chance !

2 ?

1 ?



3 ?



Ils sont fous ces Romains ?

Essaie de les comprendre en déchiffrant, avec l'aide du vocabulaire, le programme des 1A !

Nostrum olitarum hortum aedificamus

Primum duas magnas lineas aedificamus.

.....
Eas terra implemus et intervallum inter semina numerus.

.....
Deinde terram granis selinorum et raphanorum et caepullarum

pisorum serimus.

.....
Bene terram humectamus et natura cetera facit.

.....
Postremo, cotidie plantas satas adspargimus progressionemque nostri olitarii horti videmus.

.....
Mercurii die, plantas studiose carpimus.

.....
Cum nostris magistris acetaria parata edimus laetitia magna.

Discipuli primae A (et Mme Tsotsis)

Lexicus pour les non latinus

noster, nostra, nostrum: notre	pisum, pisi: le pois
olitarius, a, um: de legume	serere, sero: semer
hortus, horti, m: le jardin	bene(adverbe): bien
primus (adverbe): tout d'abord	humectare, humecto: mouiller
duo, duae, :2	natura, naturae, f: la nature
caspa, caspae, f: la caisse	cetera, ceterorum, nt: les autre chose, le reste
magnus, a, um: grand	postremo(adverbe): enfin
eas(pronom demonstratif): celle ci	cotidie (adverbe): chaque jour
implere, impleo: remplir	planta, plantae, f: la plante
numerare numero: compter	satus, a, um: semé
intervallum intervalli, nt: la distance	adspargere, adspargo: arroser
inter+acc.(preposition): entre	progressio, progressionis, f: la progression
semen, seminis, nt: la graine=granum, grani, nt: la graine	dies, diei, f/m: le jour(die=abl.sg)
deinde; ensuite	carpere, carpo: cueillir
selinum, selinoi, nt: le persil	acetaria, acetariorum, nt: les légumes assaisonnés
raphanus, raphani, m: le radis	paratus, a, um: préparé
caepulla, caepullae, f: la ciboulette	edere, edo: manger

Projet en 1^{ère}



Semaine Zéro Déchet avec la 1A

Ensemble, nous avons réfléchi, nous avons échangé, nous avons construit, nous avons calculé, nous avons cuisiné, nous avons réalisé certaines choses, nous avons pris des engagements ! Cette semaine a été très constructive. Pourquoi une telle semaine ? Parce que l'environnement, le développement durable, le zéro déchet, ... sont des enjeux essentiels pour la citoyenneté de demain ! Vous, les élèves de Saint-Dominique, et vous les jeunes en général, vous êtes les citoyen-ne-s de demain, et nous espérons que la semaine spéciale des 1^{ère} A vous aura intéressé-e-s, et que vous aussi, vous prendrez conscience que le monde de demain, on le bâtit aujourd'hui !

Retrouvez les photos et les témoignages sur notre site (www.step-asbl.be) et sur notre page Facebook (STEP asbl) !

Enfin nous avons compté le nombre de déchets par jour, après par mois et par année scolaire et nous sommes donné un objectif, produire 2 déchets par jour. -Melkan

En religion nous avons dû analyser une citation qui vient de la Bible, du Coran, ... Et c'est pour cela que nous devons unir nos forces pour préserver la terre. - Imane

La semaine a été mouvementée ! - Amina

Nous avons visité un commerce, la Bees Coop, et nous sommes allé.e.s dans ce magasin bien spécial car on y vend des produits en vrac. - Anonyme

La 1^{ère} A, on vous remercie chaleureusement pour cette belle semaine !

Et on remercie également tous les professeurs enthousiastes qui nous ont suivies dans ce projet, ainsi que la direction de l'école !

Christine et Pauline!

On a été regarder un reportage sur l'importance de l'eau au quotidien. Et on y a appris que certains pays n'ont pas la chance d'avoir de l'eau potable. - Daphné

Le mercredi, nous avons fait des plans pour un potager que notre classe allait réaliser. Un groupe s'occupait de la disposition des plantes dans les bacs, et l'autre s'occupait de les construire. - Moya

Cette semaine m'a servi à penser à mes actes et à la chance que j'ai d'avoir de l'eau potable. - Juliano

La classe de 1A a cuisiné des poffertjes, l'intention principale de cette activité était surtout de nous inciter à faire moins de déchets. - Mehdi



Appel aux bonnes volontés

Vous avez probablement constaté les bacs potagers installés sur le podium. Les salades, radis,...commencent à sortir de terre ! Nous sommes preneurs de toutes les bonnes volontés pour nous aider à entretenir ce petit potager cette année-ci (arroser, enlever les mauvaises herbes, ...)
Si vous souhaitez vous investir dans ce projet merci de prendre contact avec Mr Léonard.

Récolte de vêtements

Les élèves de 3B/C Sciences Sociales travaillent sur les migrations et organisent une récolte de vêtements

Notre projet a commencé grâce à l'analyse de caricatures. Nous devions choisir une caricature de l'année de Vadot 2017. Un groupe a choisi l'image de Théo Francken renvoyant des Soudanais avec un balai. Cela a intéressé la classe et nous avons approfondis le sujet.

Une élève de 4^{ème} est venue nous expliquer son expérience avec les réfugiés. Elle en a accueilli chez elle pendant un moment, elle nous expliquait que certains étaient très gentils et très attachants. Cela nous a enlevé les stéréotypes que nous avions sur eux.

Nous nous sommes rendus au local multimédia pour approfondir le sujet (photos 4 - 5) et ensuite, nous avons été au local Agora pour partager nos trouvailles et faire une seule et unique synthèse.

Un après-midi, nous sommes allés au cinéma de Vendôme voir le film « Illégal », traçant la vie d'une mère russe sans papiers, qui a été arrêtée et envoyée dans un camp de réfugiés à Zaventem.

Lors de nos recherches, nous avons besoin de plus d'informations. Au final, par chance, une avocate a accepté de répondre à nos questionnements. Etant spécialisée dans la migration (aide aux familles mais surtout MENA - mineurs non-accompagnés). Elle a pu nous expliquer ce qui se vivait au sein des familles concernées. Ce fût, encore une fois, un moment très touchant lors de notre projet.

Nous avons donc décidé de nous mobiliser pour récolter des vêtements. Pour cela nous avons créés des affiches afin que les gens puissent voir notre projet. Nous sommes ensuite passés dans les classes pour expliquer celui-ci. Au final nous avons récoltés un bon nombre de vêtements que nous avons triés avec

grand soin sur le palier de 1^{ère}.(photos 2 - 3) On vous remercie encore.

Les vêtements récoltés par la collecte ont été amenés à la gare du Nord (photo 1), au centre d'aide des migrants. Nous avons pu visiter et échanger avec les personnes qui travaillent là-bas. On a pu voir comment ça fonctionnait. Après ça nous avons pu visiter l'office des étrangers ainsi que le parc Maximilien (photo 7) qui se trouvent dans les quartiers de la gare du Nord.

Après avoir visité le quartier de la gare du Nord, nous avons fini notre projet autour d'un café à Schaerbeek (photo 6).

Les élèves de 3B/C.

Photo 1



Photo 2



Photo 3



Photo 4



Photo 5



Photo 6



Photo 7



L'actu sportive

Nos 3^e/4^e ont terminé deuxième du tournoi régional sans perdre un seul match. Les premiers les dépassent uniquement grâce à la différence de goal. Bravo les gars !!!

Aux dernières nouvelles, c'est l'arbitre qui est responsable de leur défaite en finale !



Félicitations également à notre équipe de basket qui, après s'être qualifié en remportant le tournoi provincial, a terminé 3^e du tournoi régional.

NDLR : il y avait trois équipes participant à la phase finale régionale...



Interview d'Harry (5B).

« C'était vraiment bien ! L'équipe était soudée jusqu'au bout. On a fait un boulot incroyable pour battre toutes les équipes. Même si nous avons perdu notre dernier match, nous avons quand même gagné contre plusieurs écoles bruxelloises... Nous sommes arrivés à ce stade grâce à notre qualité de jeu qui a mis nos adversaires en difficulté mais surtout grâce à l'entente du groupe. Nous étions tous motivés pour gagner ! Ma Dream Team se composait de Jonas (6^{ème}), Thierry (6^{ème}), Dimitri (5A), William (5C), Théo (5A), Ilias (4^{ème}), M. Thange, M. Coché et M. Hovine. J'étais vraiment content car cela fait toujours plaisir de gagner des tournois. De plus, on m'a élu capitaine de l'équipe. Ce fut vraiment un honneur ! »

Propos recueillis par Iness

Retour sur les voyages de 5^{ème}

Angleterre :

« Alors je dirais que le voyage a été une expérience super enrichissante par la découverte de nouveaux endroits mais aussi par le contact avec la famille d'accueil qui nous a permis de nous améliorer en anglais et d'apprendre de nouvelles choses. Pour donner un exemple, la famille dans laquelle j'ai été placée était super gentille, super sociable, on sentait vraiment qu'elle s'impliquait et qu'elle était intéressée. »

« En général, les familles étaient bien accueillantes, le musée du coquillage était magnifique mais trop rapide à visiter (une dizaine de minutes). Il faisait bon vu qu'il ne pleuvait pas. Au niveau des activités, côté moins bien, certaines avaient l'air d'être là juste pour tuer le temps. Il y avait aussi trop de temps libres, on avait parfois trop froid... »

Espagne :

« C'était vraiment génial ! D'abord, le voyage a été extrêmement enrichissant : nous en avons appris énormément sur la façon de vivre des Espagnols, ou du moins des Andalous puisque nous logions dans des familles d'accueil qui, quant à elles, étaient constituées de personnes adorables, attentionnées et attentives. Grâce à elles, nous avons pu évoluer, que ce soit du point-de-vue de la langue (vocabulaire, expressions, prononciation, etc.) ou dans notre façon de penser, de comprendre la culture espagnole,... Les activités étaient vraiment bien organisées, très variées. Dans toutes les villes que nous avons pu visiter (Granada, Málaga, Córdoba), nous avons eu l'occasion de découvrir énormément de personnes vraiment très agréables (comme, par exemple, des lycéens de Granada qui ont comme option le français, avec qui nous avons pu communiquer tant en Espagnol qu'en Français, ce qui était une expérience amusante et enrichissante), édifices, quartiers, restaurants, bars, etc., et ce même en n'y restant pas tellement longtemps.

De plus, l'ambiance au sein du groupe était vraiment sympathique : il y avait une bonne cohésion entre les différents élèves et les accompagnateurs. Nous nous sommes vraiment beaucoup amusés et avons bien profité du séjour magnifiquement ensoleillé dans cette région extraordinaire qu'est l'Espagne. » (Luna 5A)

« Le voyage s'est très bien passé. On est d'abord allés à Malaga où nous avons visité l'Alcazaba. C'était une belle visite, la température et le soleil étaient bien présents ! Ensuite, nous sommes partis le soir à Grenade en bus privé. L'ambiance était vraiment chouette ! On a beaucoup rigolé ensemble. On a dormi chez des familles pendant ce voyage. On a aussi beaucoup marché à travers la ville : c'était un peu énervant. Mais, au moins, nous découvrons Grenade !

La plus belle visite que j'ai faite était à l'Alhambra. La guide était vraiment gentille et parlait même très bien français. L'architecture des lieux était vraiment impressionnante ! »

Rome :

« La principale chose que je retiens de ce voyage est la découverte des autres élèves, super ambiance collective et les temps libres car, à mes yeux, c'est comme ça qu'on découvre une ville. Mais sinon j'ai adoré visiter les monuments, les musées un peu moins... »

« Très instructif. Expérience riche et variée. »

Propos recueillis par Iness

Rubrique langues modernes

¿ Qué es la música ?

Para mucha gente, la música es algo que ayuda a relajarse, o que permite disfrutar el rato cuando estamos solos o con amigos.

Las canciones pueden significar muchas cosas diferentes : podemos sentirnos tristes, contentos, tranquilos o nerviosos.

A veces, asociamos las canciones con eventos de nuestras vidas, o pensamos a gente cuando escuchamos las letras de las canciones.

La música puede dar sensaciones únicas y casi indescriptibles a la gente y por eso, le gusta muchísimo a la mayoría de la gente la música.

Un texte proposé par Luna Rosa (5A).



Azahar

Azahar blanco en mi sueño
Su olor me transporta
Su magia me enamora,
¡Qué frescor para el ánimo!

Suave en la mano
Y fuerte en su esencia
Dulce en mi boca
Azahar blanco de mi sueño.

Un poema escrito por Hafsa Hirchi (5A, opción español), basado en la obra del poeta cubano José Martí (1853-1895)

