

Objectifs pour l'examen de juin 2012

Attention : Les objectifs te servent à préparer ton examen de juin. Ils reprennent ce que tu dois savoir et savoir-faire **en finalité de cette année**.

IV. Les Révolutions russes de 1917

- L'élève sera capable d'énoncer et expliquer les acteurs, les causes et les suites des révolutions de 1905, de février 1917 et d'octobre 1917.

2^{ème} partie – Des crises à la seconde guerre mondiale (1919 – 1945)

II. La crise de 1929 :

- L'élève sera capable d'expliquer les conséquences directes et à long terme du Krach boursier de 1929.

III. Les réponses à la crise – l'Europe et les Etats-Unis dans les années 1930

- L'élève sera capable de définir et expliquer ce qu'est la « Grande Dépression ».
- L'élève sera capable de définir et expliquer ce qu'est le « New Deal ».

IV. La seconde guerre mondiale

- L'élève sera capable de définir et expliquer les raisons qui expliquent la politique extérieure d'Hitler et son expansionnisme.
- L'élève sera capable de définir et expliquer les grandes phases de la guerre (dossier 85).
- L'élève sera capable d'expliquer les rapports entre l'Allemagne nazie et les autres pays durant le conflit (+ doc. « Pillage et persécution »).
- L'élève sera capable d'expliquer ce qu'est la shoah (dossier 86 + doc. « extermination des Juifs d'Europe »).
- L'élève sera capable de dresser le bilan de la guerre (économique, humain, moral et psychologique, territorial...)

V. La montée des régimes totalitaires

- L'élève sera capable d'expliquer quelles sont les différents régimes politiques en Europe à la veille de la seconde guerre mondiale (3 structures hostiles).
- L'élève sera capable d'expliquer la naissance des régimes totalitaires (Allemagne, Italie et URSS).
- L'élève sera capable de définir et expliquer le fonctionnement des régimes totalitaires (dossier 83).
- L'élève sera capable de définir et expliquer les caractéristiques des sociétés totalitaires (notamment doc. « La société est mise au pas »).

3^{ème} partie – De la fin de la seconde guerre mondiale à la Guerre froide

I. La coopération internationale

- L'élève sera capable d'expliquer l'état des relations internationales à la fin de la seconde guerre mondiale. (Notamment ONU - voir dossier 87 et procès de Nuremberg - voir dossier 88).

II. La naissance de blocs rivaux

- L'élève sera capable d'expliquer la naissance des blocs Est et Ouest (caractéristiques des deux blocs, raisons de la dissension, etc.). (dossier 89)

III. La Guerre froide

- L'élève sera capable de définir et expliquer les différentes phases de la Guerre froide :
 - 1941-1946 : de l'Alliance à la rupture (notamment Bretton Woods, Plan Marshall et COMECON);
 - 1947-1949 : les tensions Est/Ouest s'intensifient (notamment politique d'endiguement et Kominform, Blocus de Berlin, course aux armements et riposte graduée, OTAN et Pacte de Varsovie) ;
 - 1950-1953 : la guerre de Corée (voir dossier 90)
 - 1953-1958 : Stabilisation et coexistence forcée (voir dossier 90) ;
 - 1962 : la crise de Cuba (voir dossier 90) ;
 - 1962-1973 : la détente (voir dossier 90) ;
 - 1975-1991 : le retour de la tension et la fin de la guerre froide (voir dossier 91).

➔ L'élève sera capable de restituer partiellement ou entièrement le contenu théorique des séquences de cours de différentes manières.

Savoir-faire :

1. L'élève sera capable d'analyser une carte historique.
2. L'élève sera capable de dresser la carte d'identité d'un document.
3. L'élève sera capable de distinguer trace du passé et travail postérieur.
4. L'élève sera capable de distinguer document pertinent et non pertinent.
5. L'élève sera capable d'établir les raisons de faire confiance et de se méfier (fiabilité).

6. L'élève sera capable de restituer le contenu théorique des observations et analyses de documents effectuées en classe.
7. L'élève sera capable de trouver une information dans une série de documents pour répondre à une question de recherche.
8. L'élève sera capable de transférer savoirs et savoirs-faire et de travailler le même type de question que celles travaillées en classe.

Compétences :

Critiquer : à partir d'un ensemble documentaire (plusieurs nouveaux documents), pour une question de recherche où un sujet de recherche définit, évaluer la fiabilité et la pertinence des documents.

Synthétiser : Structurer les résultats de sa recherche et valider sa démarche par la rédaction d'une synthèse.

Communiquer : Transposer des informations (étudiées ou fournies par des documents) sous forme d'un plan, d'un tableau, d'une ligne du temps, ou d'un schéma.

Se poser des questions : Sur base de l'analyse d'un ensemble documentaire et en mobilisant un des concepts étudiés auparavant.

Consignes pour l'examen de juin 2012

L'**examen oral** comprend **deux parties** : l'exercice de savoir-faire liés aux compétences critiquer et se poser des questions et une question de restitution et d'analyse.

- ***L'exercice de savoir-faire*** : Il s'agit de dresser la carte d'identité et de critiquer la pertinence et la fiabilité d'un témoignage, de répondre à une question d'analyse et de replacer le document dans son contexte.
- ***La question de restitution et d'analyse*** : Il s'agit d'une question mettant en relation différents aspects ou parties du cours et nécessitant un développement.

Les élèves peuvent apporter à l'examen une liste (manuscrite) de **dates et événements**. Un maximum de 30 dates peut y être inscrit. Seul l'événement correspondant à la date peut être indiqué (aucun développement !!!).

L'élève dispose de 30 minutes de préparation et de 15 minutes pour l'exposé de ses réponses.

Il est impératif que l'élève soit présent devant le local d'examen, au minimum 15 minutes avant son heure de passage !!!!