

Ecole	Fase Siège		Fase Implantation		INSTITUT SAINT-DOMINIQUE
	432		794		
Equipe éducative	16-mai-19	07-juin-19			31 répondants
Parents	16-mai-19	07-juin-19			34 répondants
Elèves	24-mai-19	30-mai-19			677 répondants
PO	Non rempli	01-janv.-00			Aucun répondant
Direction	16-mai-19	07-juin-19			2 répondants

Outil de visualisation des réponses aux questionnaires d'Etat des lieux

juin 2019

Légende des représentations de résultats:


 Pas de données disponibles pour ce champs



Illustration indiquant une basse dispersion des réponses des acteurs pour l'indicateur/axe considéré (c.à.d. que les répondants ont, en moyenne, le même avis)



Illustration indiquant une haute dispersion des réponses des acteurs pour l'indicateur/axe considéré (c.à.d. que les répondants ont, en moyenne, un avis différent)



Réponses données par l'équipe éducative



Réponses données par les parents



Réponses données par les élèves



Réponses données par le Pouvoir Organisateur



Réponses données par la Direction



Moyenne des réponses pour les trois types d'acteurs

Table des matières de l'outil

1. Vues d'ensemble des réponses des acteurs : permet d'avoir une vue synthétique et de comparer les réponses des différentes catégories d'acteurs par Axe, sous-axe et indicateur

[Vue globale de tous les axes](#)

[Vue d'ensemble de l'axe 1](#)

[Vue d'ensemble de l'axe 2](#)

[Vue d'ensemble de l'axe 3](#)

[Vue d'ensemble de l'axe 4](#)

[Vue d'ensemble de l'axe 5](#)

[Vue d'ensemble complète de tous les axes](#)

[Vue d'ensemble Direction et PO](#)

[Vue d'ensemble Equipe éducative, Parents et Elèves](#)

2. Vues synthétiques des réponses par type d'acteur à chaque question du questionnaire

[Visualisation des questions pour l'équipe éducative](#)

[Visualisation des questions pour les parents](#)

[Visualisation des questions pour les élèves](#)

[Visualisation des questions pour les PO](#)

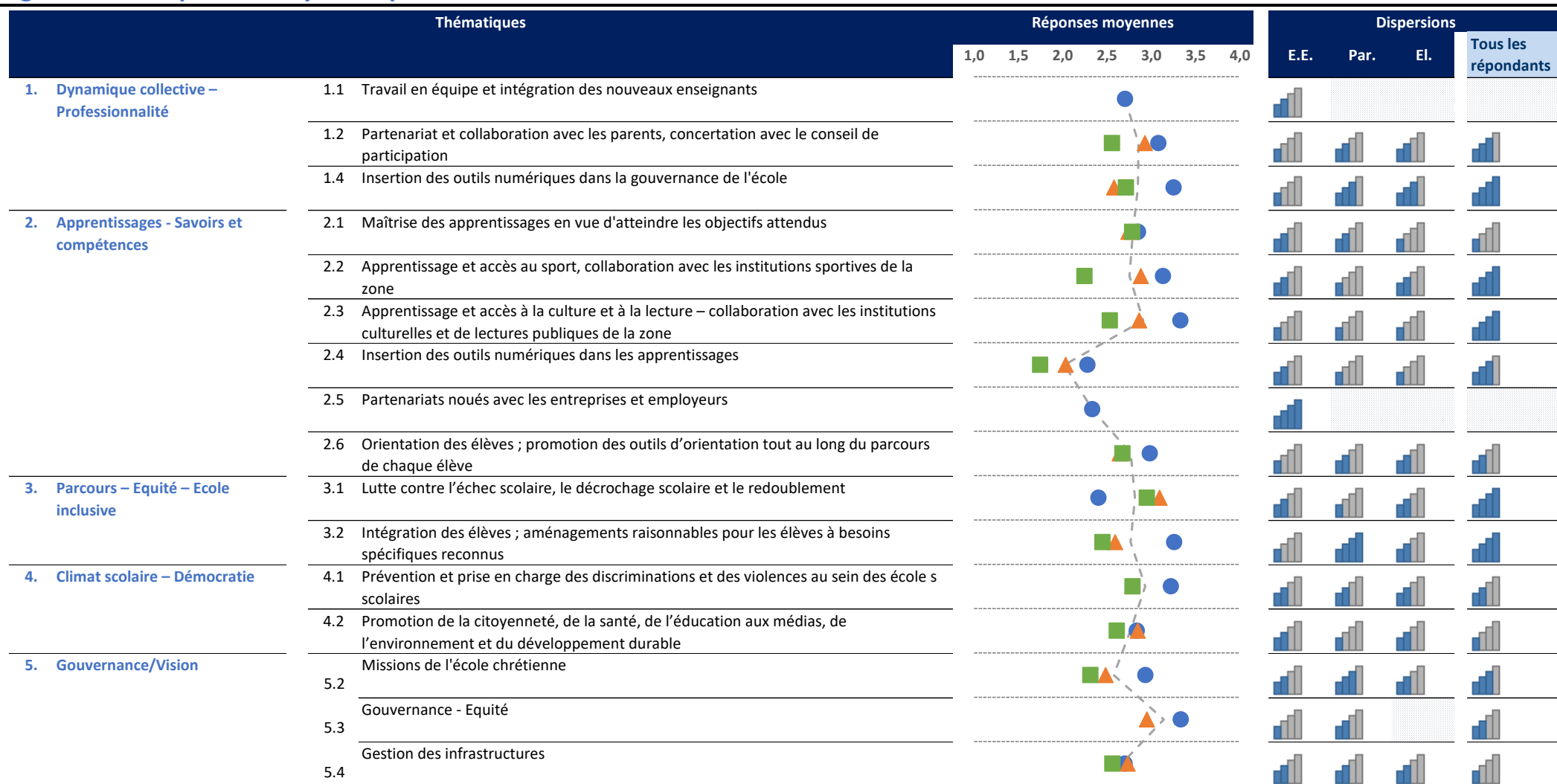
[Visualisation des questions pour les Direction](#)

Les pages suivantes représentent la moyenne des réponses aux questionnaires par sous-axe et par indicateur.

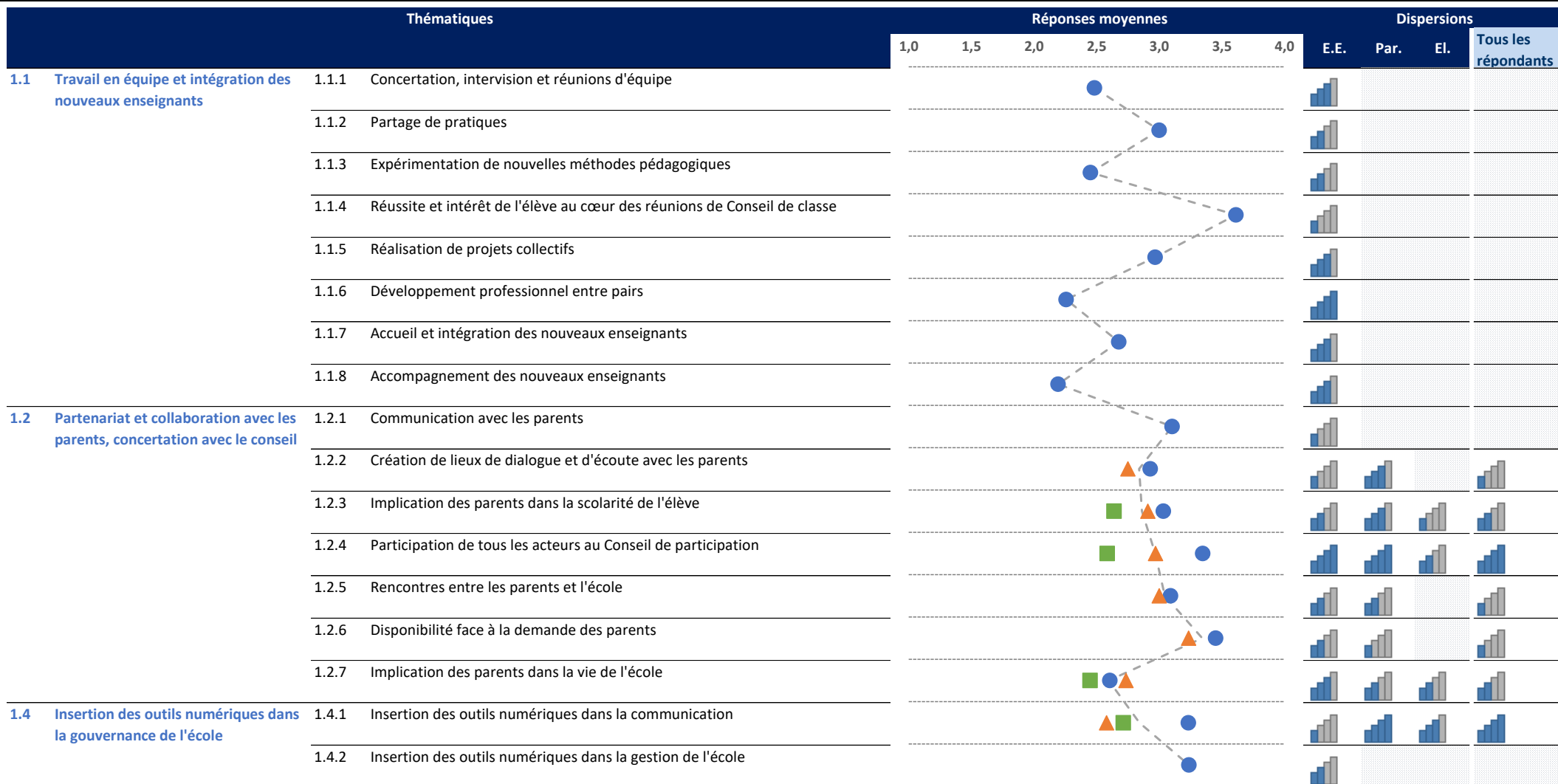
Structure:

Vue globale	Vue de tous les axes et sous-axes, avec la moyenne des réponses (et la dispersion) pour chaque sous-axe
Axe 1	Vue de l'axe 1, avec la moyenne des réponses (et la dispersion) pour chaque indicateur
Axe 2	Vue de l'axe 2, avec la moyenne des réponses (et la dispersion) pour chaque indicateur
Axe 3	Vue de l'axe 3, avec la moyenne des réponses (et la dispersion) pour chaque indicateur
Axe 4	Vue de l'axe 4, avec la moyenne des réponses (et la dispersion) pour chaque indicateur
Axe 5	Vue de l'axe 4, avec la moyenne des réponses (et la dispersion) pour chaque indicateur
Vue d'ensemble complète	Vue de tous les axes, sous-axes et indicateurs, avec la moyenne des réponses (et la dispersion) pour chaque indicateur pour tous les acteurs
Vue d'ensemble Direction et PO	Vue de tous les axes, sous-axes et indicateurs, avec la moyenne des réponses (et la dispersion) pour chaque indicateur pour la direction et le PO
Vue d'ensemble Equipe éducative, Parents et Elèves	Vue de tous les axes, sous-axes et indicateurs, avec la moyenne des réponses (et la dispersion) pour chaque indicateur pour l'équipe éducative, les parents et les élèves

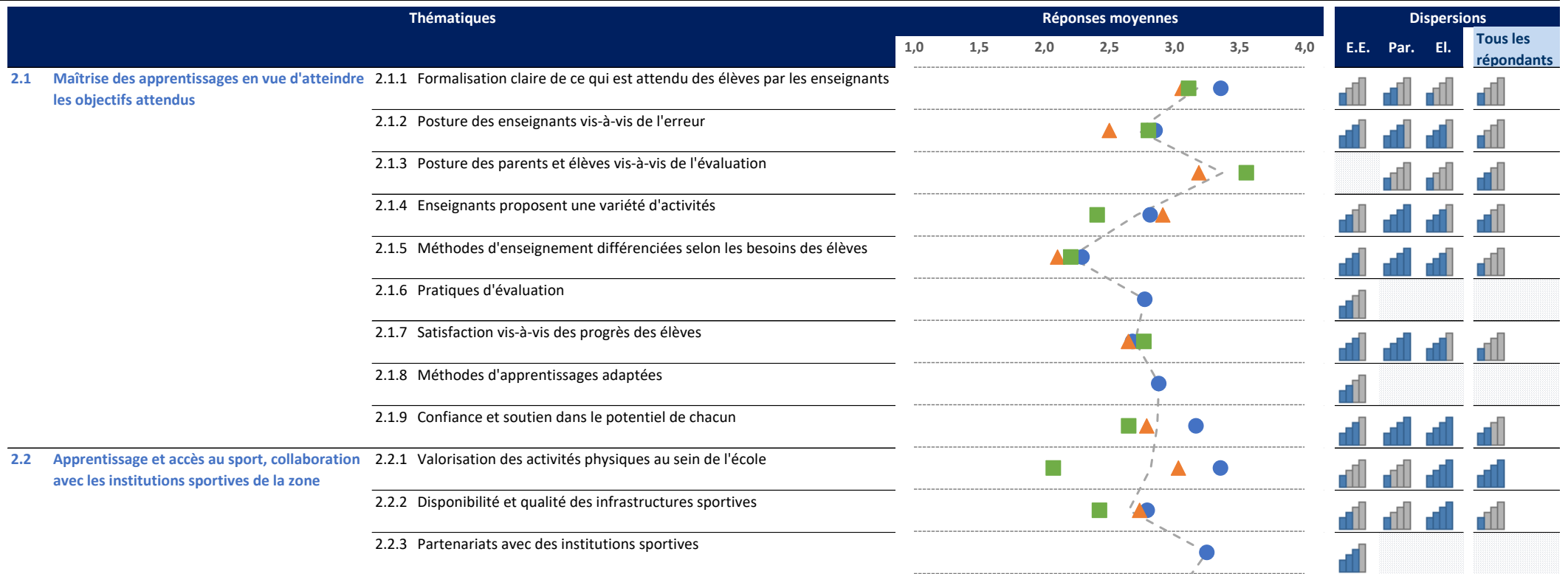
Vue globale des réponses moyennes par sous-axe



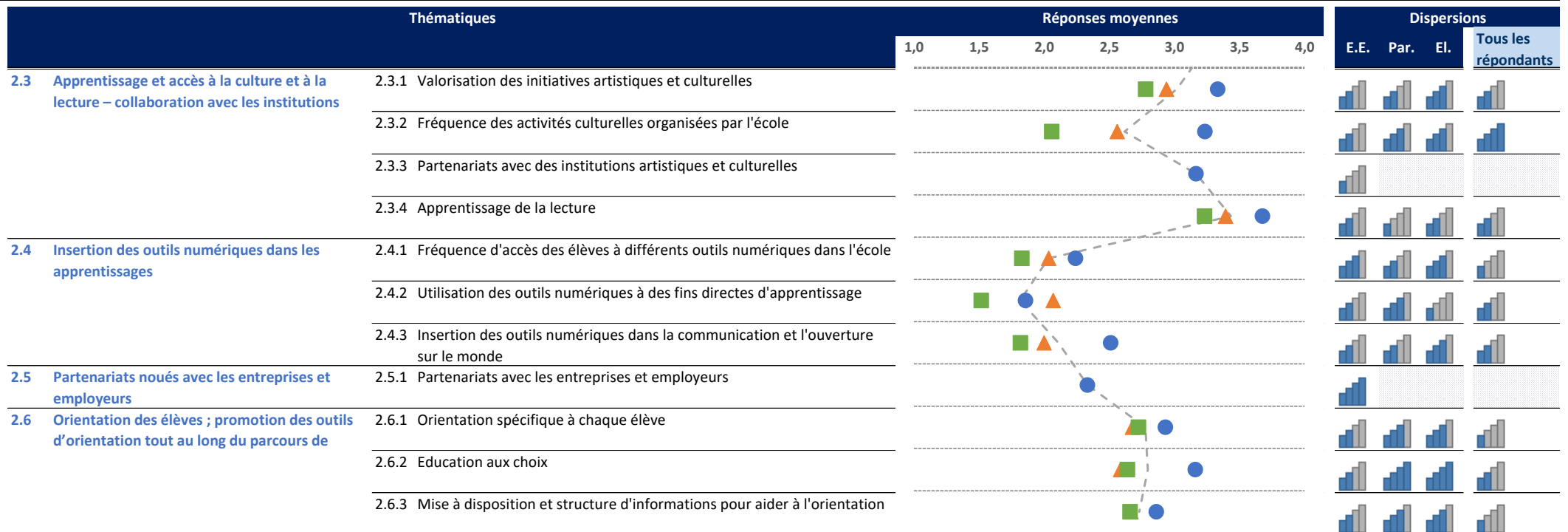
Axe 1 - Dynamique collective et professionnalité : Vue des réponses par indicateur



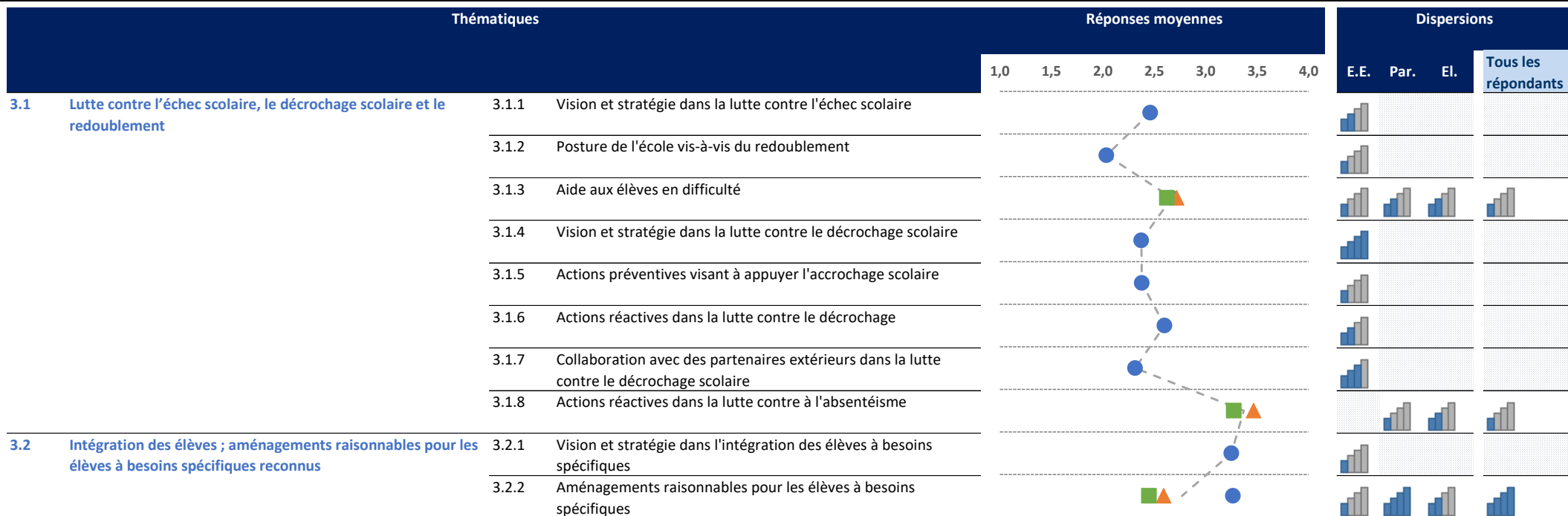
Axe 2 - Apprentissages - Savoirs et compétences : Vue des réponses par indicateur



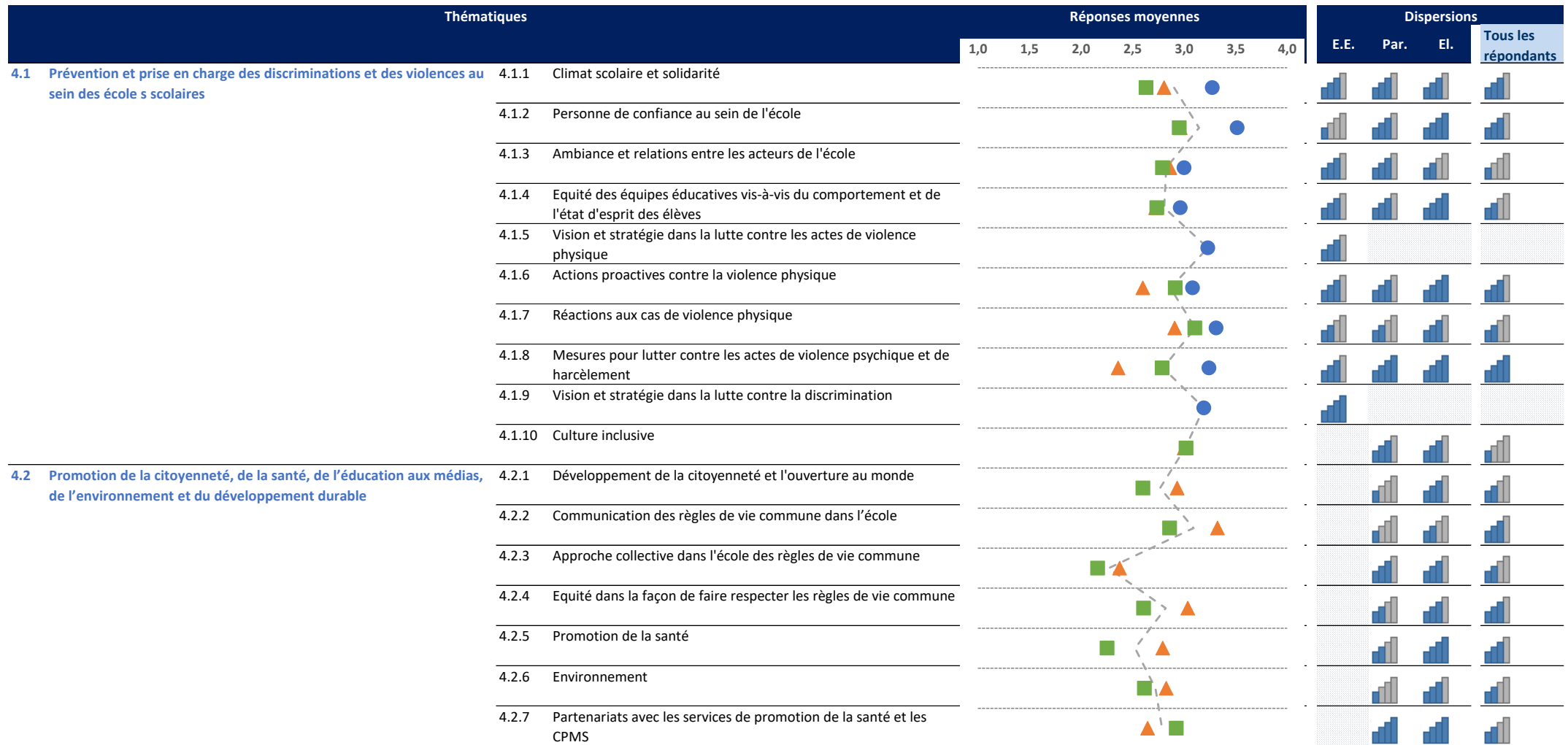
Axe 2 - Apprentissages - Savoirs et compétences : Vue des réponses par indicateur



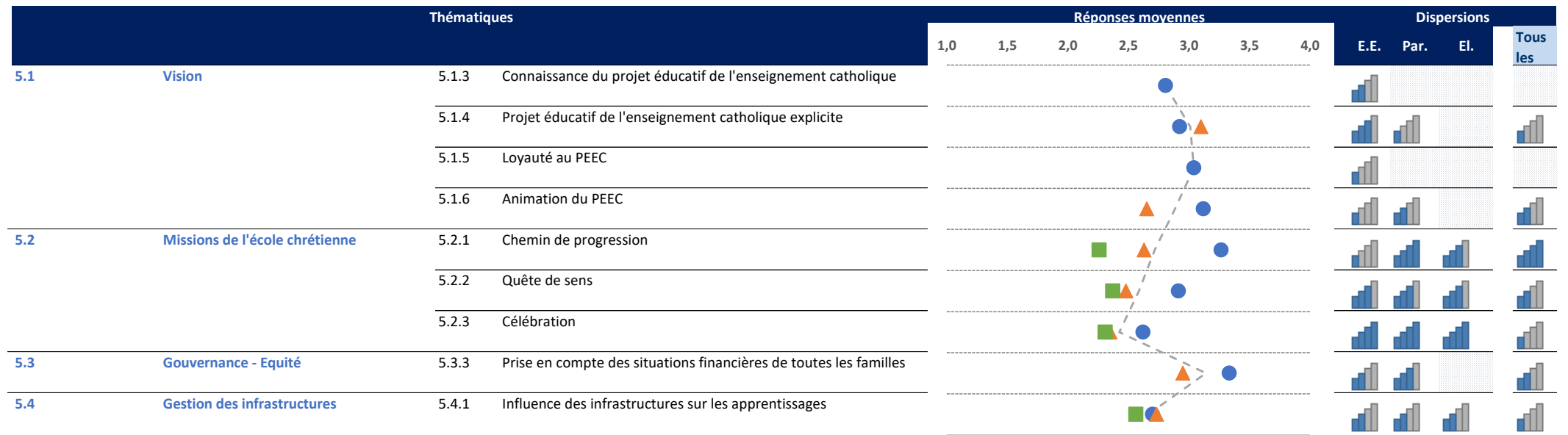
Axe 3 - Parcours, équité et école inclusive : Vue des réponses par indicateur



Axe 4 - Climat scolaire et démocratie : Vue des réponses par indicateur



Axe 5 - Gouvernance / Vision : Vue des réponses par indicateur



Thématiques			Réponses moyennes						Dispersion													
			1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	E.E.	Par.	El.	PO.	Dir.	Tous							
1	Dynamique collective – Professionalité	1.1 Travail en équipe et intégration des nouveaux enseignants	1.1.1 Concertation, intervision et réunions d'équipe				●		◇													
			1.1.2 Partage de pratiques					●		◇												
			1.1.3 Expérimentation de nouvelles méthodes pédagogiques				●			◇												
			1.1.4 Réussite et intérêt de l'élève au cœur des réunions de Conseil de classe							◇	●											
			1.1.5 Réalisation de projets collectifs								●											
			1.1.6 Développement professionnel entre pairs				●		◇													
			1.1.7 Accueil et intégration des nouveaux enseignants					●		◇												
			1.1.8 Accompagnement des nouveaux enseignants				●				◇											
	1.2 Partenariat et collaboration avec les parents, concertation avec le conseil de			1.2.1 Communication avec les parents						●												
				1.2.2 Création de lieux de dialogue et d'écoute avec les parents				◇	●	▲												
				1.2.3 Implication des parents dans la scolarité de l'élève				■	▲	●												
				1.2.4 Participation de tous les acteurs au Conseil de participation				■	▲	●		◇										
				1.2.5 Rencontres entre les parents et l'école							▲											
				1.2.6 Disponibilité face à la demande des parents								▲	◇									
				1.2.7 Implication des parents dans la vie de l'école				■	▲	●												
	1.4 Insertion des outils numériques dans la gouvernance de l'école			1.4.1 Insertion des outils numériques dans la communication				▲	■	●												
				1.4.2 Insertion des outils numériques dans la gestion de l'école							●											
				1.4.3 Insertion des outils numérique dans la gouvernance de l'école				◇				●										

Thématiques			Réponses moyennes						Dispersion									
			1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	E.E.	Par.	El.	PO.	Dir.	Tous			
2	Apprentissages - Savoirs et compétences	2.1 Maîtrise des apprentissages en vue d'atteindre les objectifs attendus	2.1.1															
			2.1.2															
			2.1.3															
			2.1.4															
			2.1.5															
			2.1.6															
			2.1.7															
			2.1.8															
			2.1.9															
	2.2	Apprentissage et accès au sport, collaboration avec les institutions sportives	2.2.1															
			2.2.2															
			2.2.3															
	2.3	Apprentissage et accès à la culture et à la lecture – collaboration avec les institutions	2.3.1															
			2.3.2															
			2.3.3															
			2.3.4															
	2.4	Insertion des outils numériques dans les apprentissages	2.4.1															
			2.4.2															
			2.4.3															
	2.5	Partenariats noués avec les entreprises et employeurs	2.5.1															
	2.6	Orientation des élèves ; promotion des outils d'orientation tout au long du	2.6.1															
			2.6.2															
			2.6.3															

Thématiques			Réponses moyennes						Dispersion						
			1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	E.E.	Par.	El.	PO.	Dir.	Tous
3	Parcours – Equité – Ecole inclusive	3.1 Lutte contre l'échec scolaire, le décrochage scolaire et le redoublement	3.1.1	Vision et stratégie dans la lutte contre l'échec scolaire											
			3.1.2	Posture de l'école vis-à-vis du redoublement											
			3.1.3	Aide aux élèves en difficulté											
			3.1.4	Vision et stratégie dans la lutte contre le décrochage scolaire											
			3.1.5	Actions préventives visant à appuyer l'accrochage scolaire											
			3.1.6	Actions réactives dans la lutte contre le décrochage											
			3.1.7	Collaboration avec des partenaires extérieurs dans la lutte contre le décrochage scolaire											
			3.1.8	Actions réactives dans la lutte contre à l'absentéisme											
		3.2	Intégration des élèves ; aménagements raisonnables pour les élèves à besoins	3.2.1	Vision et stratégie dans l'intégration des élèves à besoins spécifiques										
				3.2.2	Aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques										

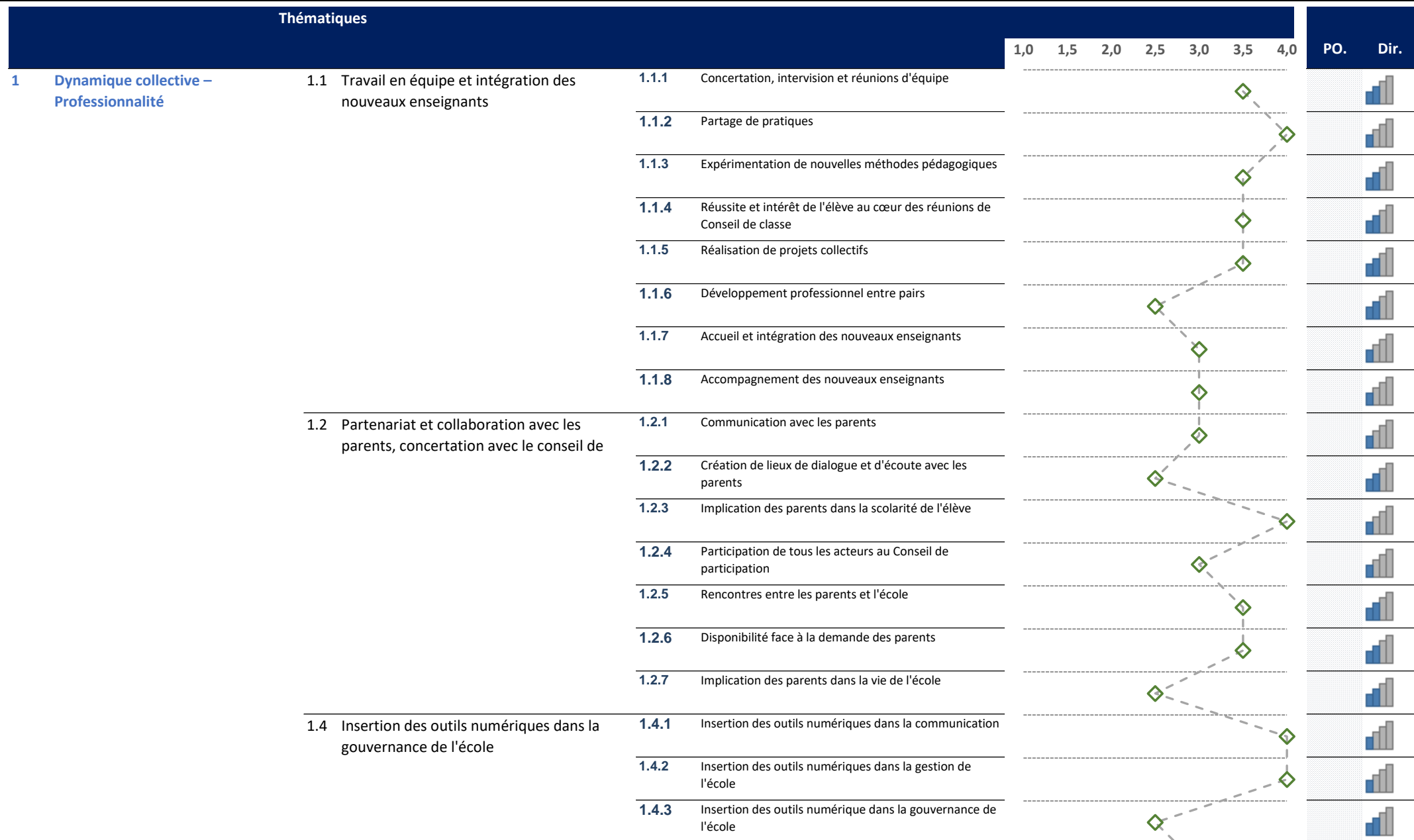
Croisements entre questionnaires - Vue détaillée complète

Thématiques			Réponses moyennes						Dispersions										
			1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	E.E.	Par.	El.	PO.	Dir.	Tous				
4	Climat scolaire – Démocratie	4.1 Prévention et prise en charge des discriminations et des violences au sein des	4.1.1				■ ▲ ●												
			4.1.2				■ ● ◆												
			4.1.3				■ ● ◆												
			4.1.4				■ ●												
			4.1.5				◆ ●												
			4.1.6				▲ ■ ● ◆												
			4.1.7				▲ ■ ● ◆												
			4.1.8				▲ ■ ● ◆												
			4.1.9					● ◆											
			4.1.10					■ ● ◆											
	4.2 Promotion de la citoyenneté, de la santé, de l'éducation aux médias, de			4.2.1				■ ▲ ● ◆											
				4.2.2				■ ◆ ▲											
				4.2.2				■ ◆ ▲											
				4.2.3				■ ▲ ● ◆											
				4.2.4				◆ ▲											
				4.2.5				■ ▲ ● ◆											
				4.2.6				■ ▲ ● ◆											
				4.2.7				◆ ▲ ■											

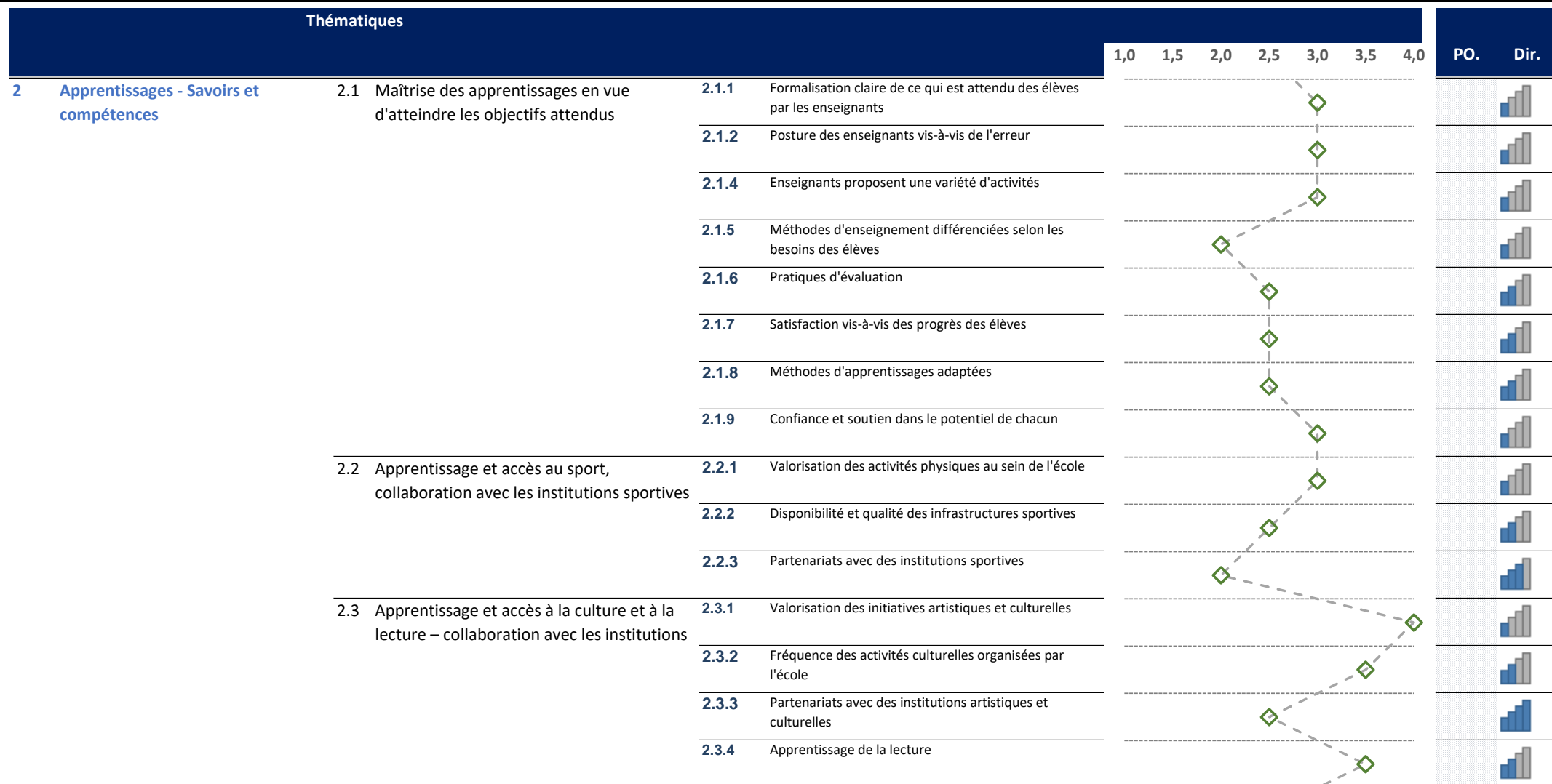
Croisements entre questionnaires - Vue détaillée complète

Thématiques				Réponses moyennes					Dispersion									
				1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	E.E.	Par.	El.	PO.	Dir.	Tous		
5	Gouvernance/Vision	5.1 Vision	5.1.1	Projet d'école explicite														
			5.1.2	Projet d'école partagé et vécu														
			5.1.3	Connaissance du projet éducatif de l'enseignement catholique					●	◆								
			5.1.4	Projet éducatif de l'enseignement catholique explicite					●	▲								
			5.1.5	Loyauté au PEEC					●		◆							
			5.1.6	Animation du PEEC						●		◆						
		5.2 Missions de l'école chrétienne	5.2.1	Chemin de progression			■	▲	●		◆							
			5.2.2	Quête de sens			■	▲	●		◆							
			5.2.3	Célébration			■	▲	●		◆							
		5.3 Gouvernance - Equité	5.3.1	Niveau d'information disponible								◆						
			5.3.2	Egalité d'épanouissement								◆						
			5.3.3	Prise en compte des situations financières de toutes les familles						▲	●	◆						
			5.3.4	Aide à la maîtrise de la langue									◆					
			5.3.5	Accès à la formation									◆					
			5.3.6	Bien-être au travail									◆					
		5.4 Gestion des infrastructures	5.4.1	Influence des infrastructures sur les apprentissages			■	▲			◆							
			5.4.2	Investissements dans les infrastructures								◆						

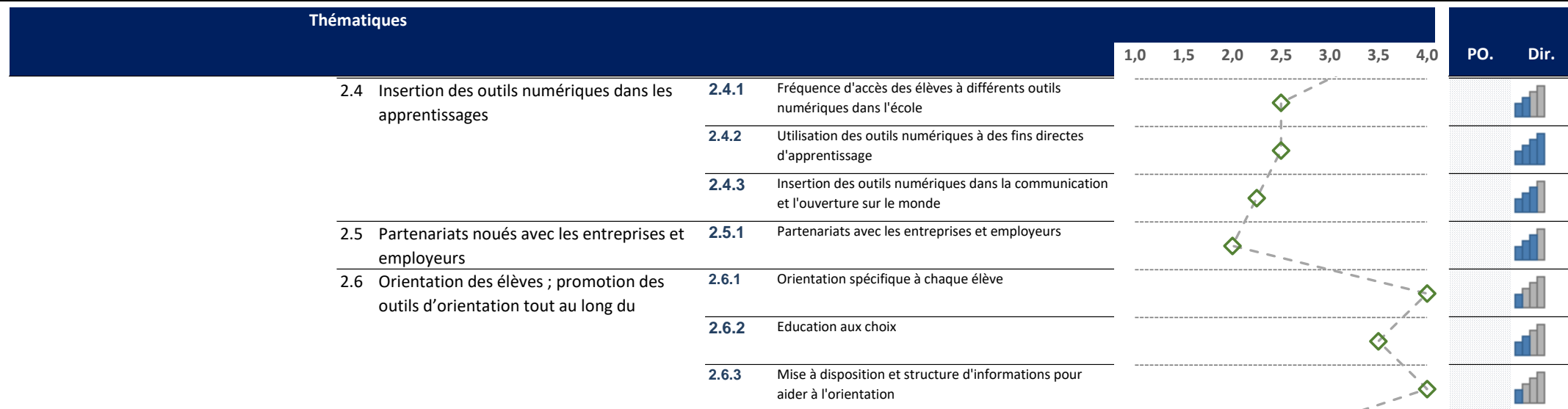
Croisements entre questionnaires - Vue détaillée Direction et PO



Croisements entre questionnaires - Vue détaillée Direction et PO



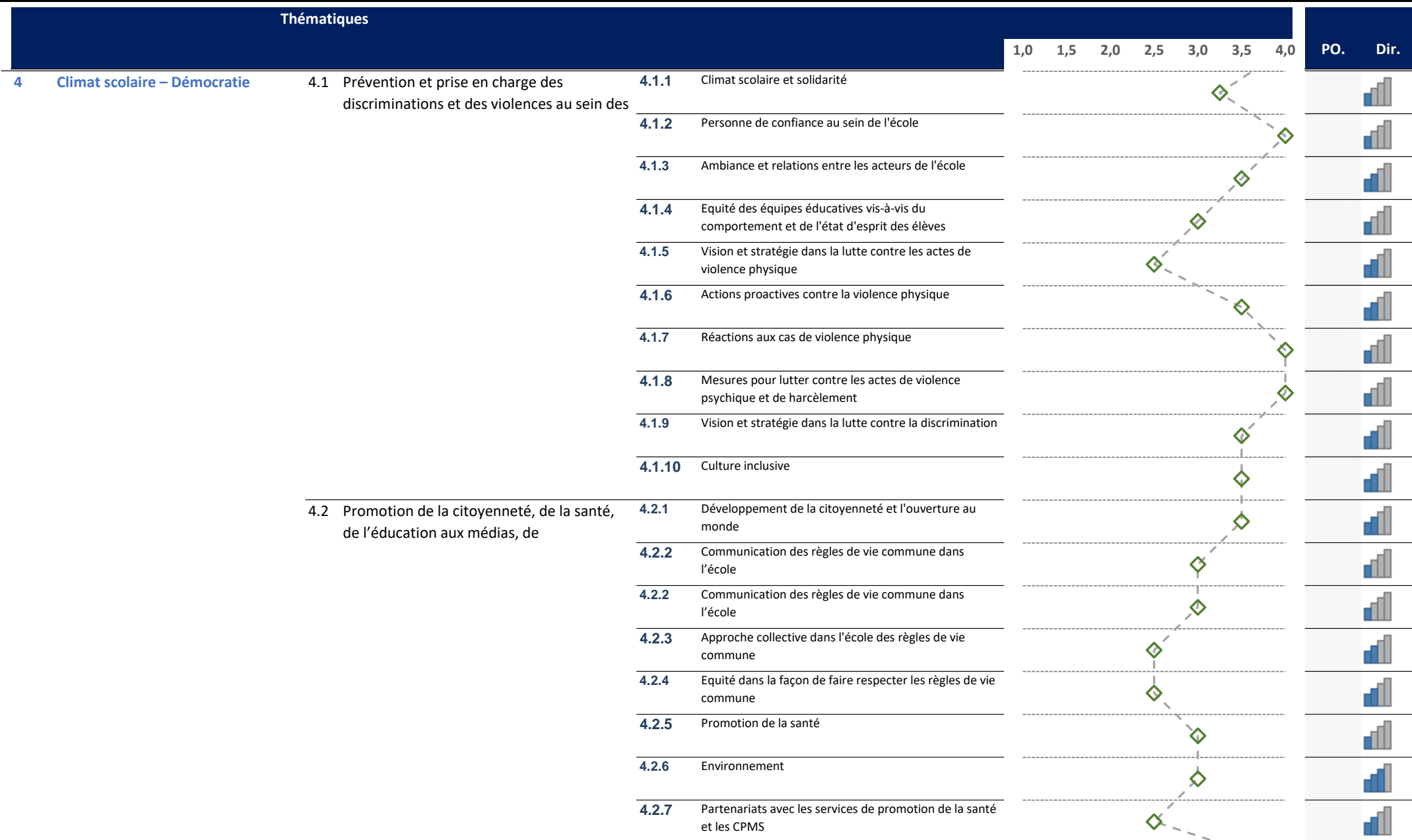
Croisements entre questionnaires - Vue détaillée Direction et PO



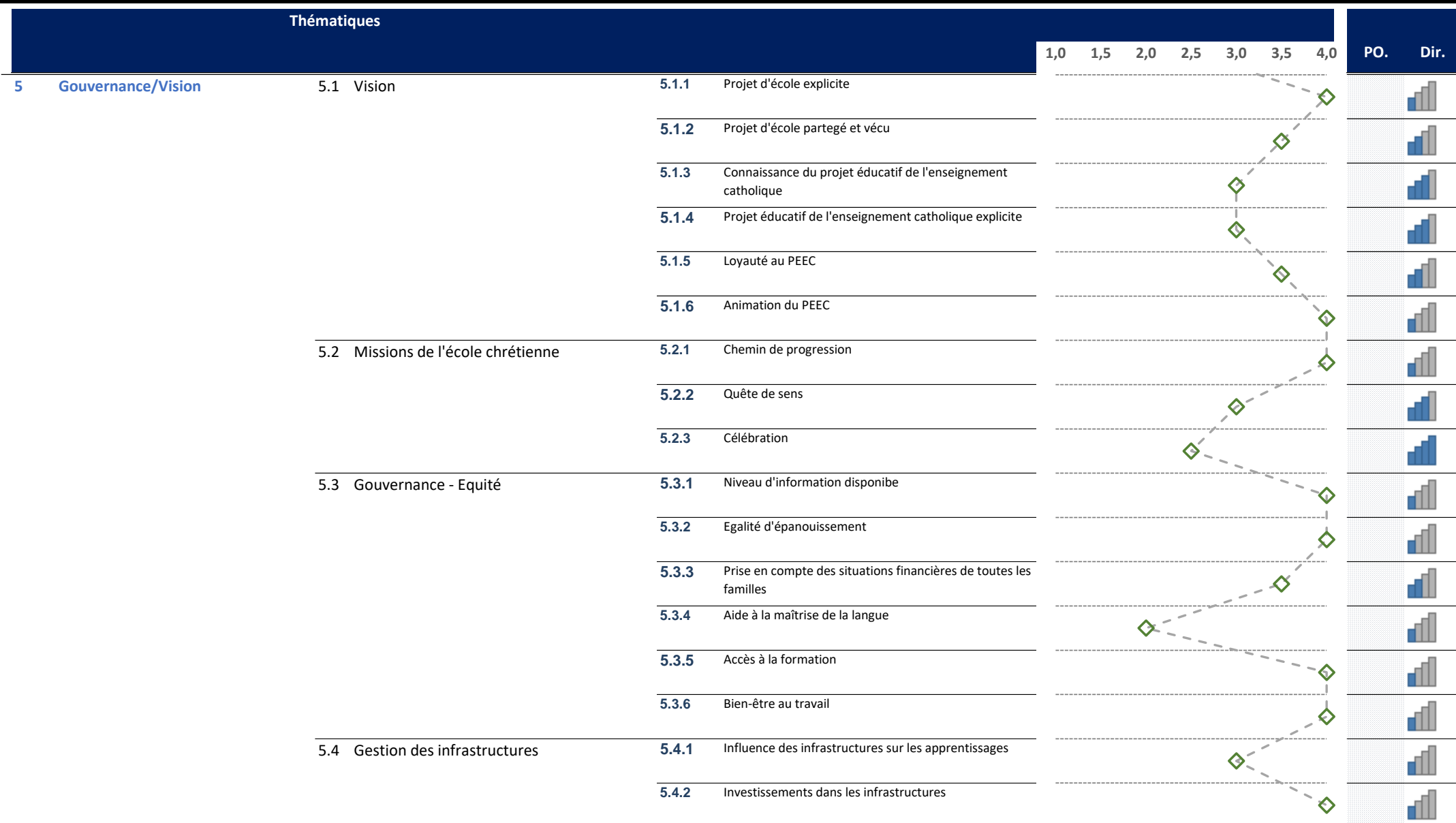
Croisements entre questionnaires - Vue détaillée Direction et PO



Croisements entre questionnaires - Vue détaillée Direction et PO



Croisements entre questionnaires - Vue détaillée Direction et PO



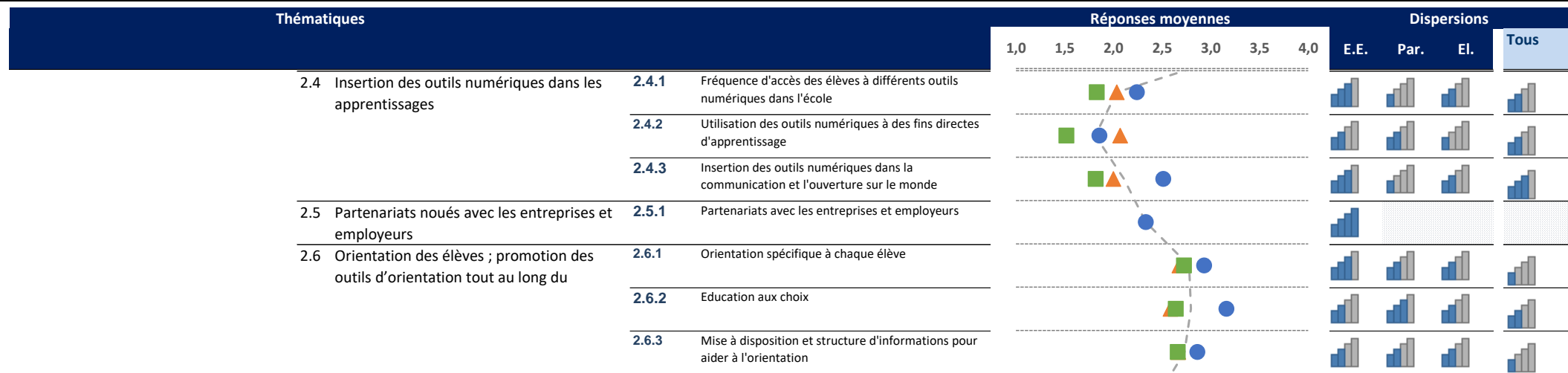
Croisements entre questionnaires - Vue détaillée Equipes éducatives, Parents et Elèves

Thématiques				Réponses moyennes							Dispersion			Tous	
				1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	E.E.	Par.	El.		
1	Dynamique collective – Professionnalité	1.1 Travail en équipe et intégration des nouveaux enseignants	1.1.1 Concertation, intervision et réunions d'équipe				2,5								
			1.1.2 Partage de pratiques					2,8							
			1.1.3 Expérimentation de nouvelles méthodes pédagogiques				2,2								
			1.1.4 Réussite et intérêt de l'élève au cœur des réunions de Conseil de classe							3,5					
			1.1.5 Réalisation de projets collectifs							2,8					
			1.1.6 Développement professionnel entre pairs				2,2								
			1.1.7 Accueil et intégration des nouveaux enseignants							2,5					
			1.1.8 Accompagnement des nouveaux enseignants				2,2								
	1.2 Partenariat et collaboration avec les parents, concertation avec le conseil de			1.2.1 Communication avec les parents						2,8					
				1.2.2 Création de lieux de dialogue et d'écoute avec les parents				2,5	2,8						
				1.2.3 Implication des parents dans la scolarité de l'élève				2,5	2,8						
				1.2.4 Participation de tous les acteurs au Conseil de participation				2,5	2,8	3,0					
				1.2.5 Rencontres entre les parents et l'école							2,8				
				1.2.6 Disponibilité face à la demande des parents							2,8				
				1.2.7 Implication des parents dans la vie de l'école				2,5	2,8						
	1.4 Insertion des outils numériques dans la gouvernance de l'école			1.4.1 Insertion des outils numériques dans la communication				2,5							
				1.4.2 Insertion des outils numériques dans la gestion de l'école							2,8				
				1.4.3 Insertion des outils numérique dans la gouvernance de l'école								3,0			

Croisements entre questionnaires - Vue détaillée Equipes éducatives, Parents et Elèves

Thématiques			Réponses moyennes							Dispersion			
			1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	E.E.	Par.	El.	Tous
2 Apprentissages - Savoirs et compétences	2.1 Maîtrise des apprentissages en vue d'atteindre les objectifs attendus	2.1.1 Formalisation claire de ce qui est attendu des élèves par les enseignants											
		2.1.2 Posture des enseignants vis-à-vis de l'erreur											
		2.1.3 Posture des parents et élèves vis-à-vis de l'évaluation											
		2.1.4 Enseignants proposent une variété d'activités											
		2.1.5 Méthodes d'enseignement différenciées selon les besoins des élèves											
		2.1.6 Pratiques d'évaluation											
		2.1.7 Satisfaction vis-à-vis des progrès des élèves											
		2.1.8 Méthodes d'apprentissages adaptées											
		2.1.9 Confiance et soutien dans le potentiel de chacun											
	2.2 Apprentissage et accès au sport, collaboration avec les institutions sportives	2.2.1 Valorisation des activités physiques au sein de l'école											
		2.2.2 Disponibilité et qualité des infrastructures sportives											
		2.2.3 Partenariats avec des institutions sportives											
	2.3 Apprentissage et accès à la culture et à la lecture – collaboration avec les institutions	2.3.1 Valorisation des initiatives artistiques et culturelles											
		2.3.2 Fréquence des activités culturelles organisées par l'école											
2.3.3 Partenariats avec des institutions artistiques et culturelles													
2.3.4 Apprentissage de la lecture													

Croisements entre questionnaires - Vue détaillée Equipes éducatives, Parents et Elèves



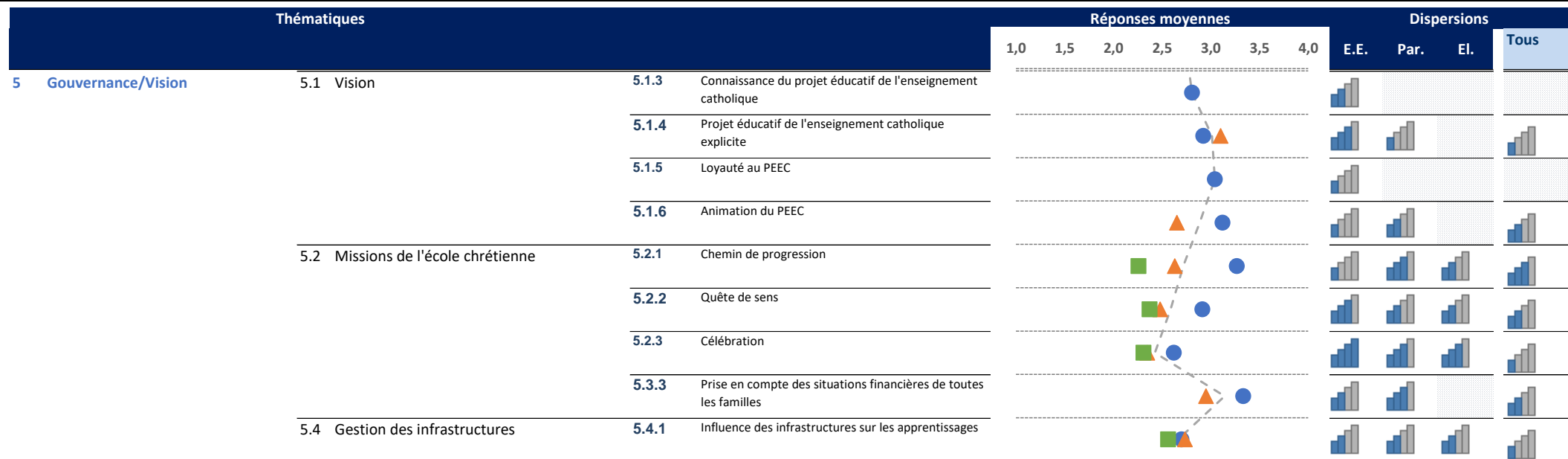
Croisements entre questionnaires - Vue détaillée Equipes éducatives, Parents et Elèves

Thématiques			Réponses moyennes							Dispersion			
			1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	E.E.	Par.	El.	Tous
3 Parcours – Equité – Ecole inclusive	3.1 Lutte contre l'échec scolaire, le décrochage scolaire et le redoublement	3.1.1 Vision et stratégie dans la lutte contre l'échec scolaire											
		3.1.2 Posture de l'école vis-à-vis du redoublement											
		3.1.3 Aide aux élèves en difficulté											
		3.1.4 Vision et stratégie dans la lutte contre le décrochage scolaire											
		3.1.5 Actions préventives visant à appuyer l'accrochage scolaire											
		3.1.6 Actions réactives dans la lutte contre le décrochage											
		3.1.7 Collaboration avec des partenaires extérieurs dans la lutte contre le décrochage scolaire											
		3.1.8 Actions réactives dans la lutte contre à l'absentéisme											
	3.2 Intégration des élèves ; aménagements raisonnables pour les élèves à besoins	3.2.1 Vision et stratégie dans l'intégration des élèves à besoins spécifiques											
		3.2.2 Aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques											

Croisements entre questionnaires - Vue détaillée Equipes éducatives, Parents et Elèves



Croisements entre questionnaires - Vue détaillée Equipes éducatives, Parents et Elèves



Vues synthétique par type d'Acteur

Les pages suivantes représentent pour chaque acteur de l'établissement la moyenne des réponses par question.

Structure:

Visualisation - Q. Equipe éducative	Vue de toutes les questions avec la moyenne des réponses (et la dispersion) pour chaque question du questionnaire pour l'équipe éducative
Visualisation - Q. Parents	Vue de toutes les questions avec la moyenne des réponses (et la dispersion) pour chaque question du questionnaire pour les parents
Visualisation - Q. Elèves	Vue de toutes les questions avec la moyenne des réponses (et la dispersion) pour chaque question du questionnaire pour les élèves
Visualisation - Q. PO	Vue de toutes les questions avec la moyenne des réponses (et la dispersion) pour chaque question du questionnaire pour le PO
Visualisation - Q. Direction	Vue de toutes les questions avec la moyenne des réponses (et la dispersion) pour chaque question du questionnaire pour la Direction

Visualisation des résultats - Questionnaire Equipes éducatives

A x e	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes							Disper- sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses	
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0				
1	1.1	1.1.1	EE.1.1.1.1	En dehors des réunions obligatoires (ex : conseils de classe), il existe des moments de réunion d'équipe formalisés											100,0%
1		1.1.2	EE.1.1.2.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative partagent souvent leurs pratiques.											100,0%
1		1.1.3	EE.1.1.3.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative expérimentent régulièrement de nouvelles méthodes pédagogiques.											100,0%
1		1.1.4	EE.1.1.4.1	Durant les conseils de classe, la réussite, les besoins et l'intérêt de l'élève sont principalement au cœur des discussions.											100,0%
1		1.1.5	EE.1.1.5.1	Notre école encourage la réalisation de projets collectifs de façon régulière.											100,0%
1		1.1.6	EE.1.1.6.1	Notre école encourage le développement professionnel entre pairs (par ex. en assistant aux cours de leurs collègues, en partageant avec bienveillance leurs observations, conseils, etc.).											100,0%
1		1.1.7	EE.1.1.7.1	Dans notre école, le dispositif (formel) d'accompagnement des nouveaux membres du personnel favorise leur intégration et facilite leur prise de fonction.											100,0%
1		1.1.8	EE.1.1.8.1	Dans notre école, le dispositif (formel) d'accompagnement des nouveaux membres du personnel favorise leur développement professionnel. (Par ex: déposer et surmonter ses difficultés, travailler la gestion du groupe, de la classe, travailler sur la posture, etc.).											100,0%
1	1.2	1.2.1	EE.1.2.1.1	Dans notre école, l'ensemble de l'équipe éducative communique de manière adaptée avec les parents.											93,5%
1		1.2.2	EE.1.2.2.1	Notre école crée avec les parents de (réels) lieux de dialogue et d'écoute réciproques autour du projet de l'élève.											90,3%
1		1.2.3	EE.1.2.3.1	Notre école a le souci d'impliquer (réellement) les parents dans la scolarité de leur(s) enfant(s).											93,5%
1		1.2.4	EE.1.2.4.1	Dans notre école, tous les acteurs et partenaires de la communauté éducative (pouvoir organisateur, direction, équipe éducative et pédagogique, élèves, parents, associations en lien avec l'école) participent (activement) au Conseil de participation.											74,2%
1		1.2.5	EE.1.2.5.1	Dans notre école, les parents s'adressent à l'interlocuteur adéquat en fonction de leurs besoins.											71,0%
1		1.2.6	EE.1.2.6.1	Dans notre école, l'équipe éducative est disponible lorsqu'elle est sollicitée par les parents.											100,0%
1		1.2.7	EE.1.2.7.1	Notre école a le souci d'impliquer les parents dans la vie de l'école (ex. événements, association de parents, etc.).											90,3%
1	1.4	1.4.1	EE.1.4.1.1	Notre école utilise des outils informatiques pour communiquer.											96,8%
1		1.4.2	EE.1.4.2.1	Notre école utilise des outils informatiques pour rendre plus efficace la gestion de l'école (administration, finance, etc.).											67,7%
1		1.4.3	EE.1.4.3.1	Notre école utilise des outils informatiques pour rendre la gouvernance plus efficace (gestion des horaires, enquête en ligne, plateforme de partage,...)											90,3%

Visualisation des résultats - Questionnaire Equipes éducatives

A x e	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes							Disper- sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses		
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0					
2	2.1	2.1.1	EE.2.1.1.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative communiquent clairement ce qui est attendu des élèves.												90,3%
2		2.1.2	EE.2.1.2.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative donnent un rôle positif (et non pénalisant) à l'erreur dans la démarche d'apprentissage.												87,1%
2		2.1.4	EE.2.1.4.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative mettent en œuvre une variété de méthodes pédagogiques.												87,1%
2		2.1.5	EE.2.1.5.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative mettent en œuvre des méthodes de différenciation.												77,4%
2		2.1.6	EE.2.1.6.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative utilisent l'évaluation de leurs élèves afin d'ajuster leurs pratiques.												71,0%
2		2.1.7	EE.2.1.7.1	Dans notre école, nous sommes satisfaits des progrès de nos élèves dans leurs apprentissages scolaires.												90,3%
2		2.1.8	EE.2.1.8.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative utilisent des méthodes pédagogiques adaptées afin de permettre aux élèves de comprendre et d'assimiler la matière du mieux possible.												80,6%
2		2.1.9	EE.2.1.9.1	Dans notre école, l'équipe éducative croit au progrès de chaque élève.												96,8%
2	2.2	2.2.1	EE.2.2.1.1	Notre école donne une place à part entière aux activités physiques qui favorisent le développement et l'épanouissement de l'élève.												100,0%
2		2.2.2	EE.2.2.2.1	Notre école donne accès à des infrastructures sportives en suffisance et de bonne qualité.												77,4%
2		2.2.3	EE.2.2.3.1	Dans notre école, il existe des partenariats avec des institutions sportives externes.												38,7%
2	2.3	2.3.1	EE.2.3.1.1	Notre école valorise la pratique artistique et culturelle durant le parcours de l'élève.												96,8%
2		2.3.2	EE.2.3.2.1	Notre école encourage suffisamment le développement de la créativité artistique de l'élève.												90,3%
2		2.3.2	EE.2.3.2.2	Notre école organise régulièrement des activités culturelles.												96,8%
2		2.3.3	EE.2.3.3.1	Notre école développe des partenariats avec des institutions artistiques et culturelles externes.												58,1%
2		2.3.4	EE.2.3.4.1	Notre école valorise la place de la lecture au sein des apprentissages.												100,0%

Visualisation des résultats - Questionnaire Equipes éducatives

A x e	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes								Disper- sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses	
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0					
2	2.4	2.4.1	EE.2.4.1.1	Dans notre école, les élèves ont (suffisamment) accès à différents outils numériques.												93,5%
2		2.4.2	EE.2.4.2.1	Notre école oeuvre à la maîtrise des outils numériques.												90,3%
2		2.4.3	EE.2.4.3.1	Dans notre école, les outils numériques sont utilisés au service des apprentissages (plateforme, manuels numériques, espace de partage, cours en ligne etc.).												96,8%
2		2.4.3	EE.2.4.3.2	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative apprennent aux élèves à être ouverts sur le monde et à communiquer, dans le but d'informer et de donner leur opinion, dans une variété de contextes numériques.												67,7%
2	2.5	2.5.1	EE.2.5.1.1	Notre école favorise des partenariats avec des entreprises (asbl, ONG, sprl...) et des employeurs (stage, témoignage, collaboration, ...).												58,1%
2	2.6	2.6.1	EE.2.6.1.1	Notre école a une vision et une stratégie suffisamment partagées pour permettre à chaque élève de s'orienter en tenant compte de ses compétences et de ses intérêts.												93,5%
2		2.6.2	EE.2.6.2.1	Dans notre école, nous encourageons les élèves à mener une réflexion tout au long de leur parcours pour apprendre à se connaître (identifier leurs atouts, leurs intérêts, leurs difficultés, leurs rêves, etc.) afin de poser leurs choix.												100,0%
2		2.6.3	EE.2.6.3.1	Dans notre école, des informations de qualité sont mises à disposition pour aider les élèves à s'orienter et à faire des choix.												93,5%

Visualisation des résultats - Questionnaire Equipes éducatives

Axe	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes								Dispersion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses	
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0					
3	3.1	3.1.1	EE.3.1.1.1	Notre école développe une (réelle) politique de lutte contre l'échec scolaire.												83,9%
3		3.1.2	EE.3.1.2.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative considèrent que le redoublement est rarement au service du progrès de l'élève.												87,1%
3		3.1.3	EE.3.1.3.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative utilisent différentes pratiques et dispositifs de soutien et d'accompagnement des élèves en difficulté, aussi bien durant les heures de cours qu'en dehors de celles-ci.												96,8%
3		3.1.4	EE.3.1.4.1	Notre école développe une (réelle) politique de lutte contre le décrochage scolaire.												77,4%
3		3.1.5	EE.3.1.5.1	Notre école met en œuvre suffisamment d'actions préventives afin d'appuyer l'accrochage scolaire.												67,7%
3		3.1.6	EE.3.1.6.1	Notre école met en œuvre suffisamment d'actions réactives afin de lutter contre le décrochage scolaire.												80,6%
3		3.1.7	EE.3.1.7.1	En dehors du CPMS, notre école collabore suffisamment avec des partenaires extérieurs pour favoriser l'accrochage scolaire.												87,4%
3	3.2	3.2.1	EE.3.2.1.1	Notre école développe une (réelle) politique pour améliorer l'intégration des élèves à besoins spécifiques.												90,3%
3		3.2.2	EE.3.2.2.1	Dans notre école, l'équipe éducative met en place des aménagements raisonnables (suffisants) pour permettre aux élèves à besoins spécifiques de poursuivre leur scolarité dans l'enseignement ordinaire.												96,8%

Visualisation des résultats - Questionnaire Equipes éducatives

A x e	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes							Disper- sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses		
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0					
4	4.1	4.1.1	EE.4.1.1.1	Notre école promeut un climat scolaire positif et de solidarité, favorable au bien-être de chaque élève.												100,0%
4		4.1.1	EE.4.1.1.6	Dans notre école, nous entretenons des relations respectueuses entre collègues, entre adultes et élèves												100,0%
4		4.1.2	EE.4.1.2.1	Dans notre école, chaque élève peut s'adresser à une personne de référence pour s'exprimer en confiance.												100,0%
4		4.1.3	EE.4.1.3.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative développent des pratiques favorisant les relations harmonieuses entre tous.												96,8%
4		4.1.4	EE.4.1.4.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative interviennent équitablement lorsque le comportement et/ou l'état d'esprit des élèves est/sont inapproprié(s).												90,3%
4		4.1.5	EE.4.1.5.1	Notre école développe une (réelle) politique de lutte contre les actes de violence physique dans l'école et aux alentours de celle-ci.												83,9%
4		4.1.6	EE.4.1.6.1	Notre école agit de manière suffisamment proactive pour prévenir les violences physiques.												77,4%
4		4.1.7	EE.4.1.7.1	Notre école réagit face aux cas de violence physique de manière rapide, systématique et proportionnée.												93,5%
4		4.1.8	EE.4.1.8.1	Notre école met en œuvre des mesures suffisantes pour lutter contre les actes de violence psychique et de harcèlement.												93,5%
4		4.1.9	EE.4.1.9.1	Notre école développe une réelle politique de lutte contre toutes les formes de discrimination.												83,9%
4		4.1.10	EE.4.1.10.1	Notre école promeut une culture inclusive et respectueuse de toutes les différences.												100,0%
4	4.2	4.2.1	EE.4.2.1.1	Les élèves de notre école sont formés et encouragés à s'ouvrir au monde et à prendre une place active dans la société.												96,8%
4		4.2.2	EE.4.2.2.1	La communauté scolaire communique de façon claire à propos de ses règles de vie.												100,0%
4		4.2.3	EE.4.2.3.1	Dans notre école, les règles de vie sont établies collectivement en prenant en compte le point de vue de tous les acteurs de l'école .												87,1%
4		4.2.4	EE.4.2.4.1	Les membres de l'équipe éducative font respecter de manière juste et équitable ses règles de vie commune.												100,0%
4		4.2.5	EE.4.2.5.1	Notre école promeut la santé et le bien-être sous ses différents aspects.												80,6%
4		4.2.6	EE.4.2.6.1	Dans notre école, l'équipe éducative apprend l'importance de respecter l'environnement et encourage les élèves à en prendre soin dans leur vie quotidienne.												90,3%
4		4.2.7	EE.4.2.7.1	Dans notre école, l'équipe éducative est bien informée du fonctionnement du Centre PMS.												87,1%

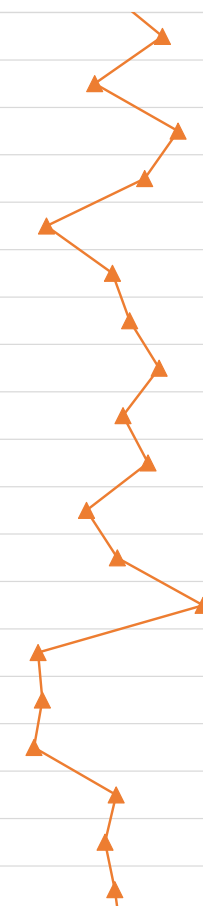
Visualisation des résultats - Questionnaire Equipes éducatives

A x e	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes								Disper- sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses	
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0					
5	5.1	5.1.3	EE.5.1.3.1	Les membres de l'équipe éducative connaissent le projet éducatif de l'enseignement catholique												83,9%
5		5.1.4	EE.5.1.4.1	Le projet éducatif de l'enseignement catholique est suffisamment explicite dans notre établissement.												83,9%
5		5.1.5	EE.5.1.5.1	Au sein de l'équipe éducative, nous collaborons loyalement au projet éducatif de l'enseignement catholique												77,4%
5		5.1.6	EE.5.1.6.1	Dans notre établissement, nous veillons à l'animation du projet éducatif de l'enseignement catholique												80,6%
5	5.2	5.2.1	EE.5.2.1.1	Notre école propose aux élèves des activités qui les conduisent à évoluer sur le plan personnel.												96,8%
5		5.2.2	EE.5.2.2.1	Notre établissement porte une attention particulière au développement de l'élève dans sa dimension spirituelle et son intériorité												74,2%
5		5.2.3	EE.5.2.3.1	Dans notre établissement, nous partageons des moments de célébration.												93,5%
5	5.3	5.3.3	EE.5.3.3.1	Notre école consacre assez de ressources pour aider les élèves en difficultés financières.												58,1%
5	5.4	5.4.1	EE.5.4.1.1	Les infrastructures de notre école contribuent à la qualité des apprentissages												96,8%

Visualisation des résultats - Questionnaire Parents

A x e	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes								Disper- sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses	
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0					
1	1.2	1.2.2	Pa.1.2.2.1	L'école de mon enfant crée avec moi suffisamment de réels lieux de dialogue et d'écoute réciproques autour de son projet.												94,1%
1		1.2.3	Pa.1.2.3.1	L'école de mon enfant me considère comme un réel partenaire dans son éducation.												100,0%
1		1.2.3	Pa.1.2.3.2	La progression de mon enfant dans sa scolarité m'est communiquée de manière claire et suffisamment fréquente.												100,0%
1		1.2.3	Pa.1.2.3.3	Si j'en fais la demande, je reçois des informations des enseignants et/ou des éducateurs pour mieux accompagner mon enfant dans sa scolarité et l'aider à progresser.												94,1%
1		1.2.4	Pa.1.2.4.1	L'école de mon enfant m'invite à participer à l'association de parents, au conseil de participation ou à m'y faire représenter.												100,0%
1		1.2.5	Pa.1.2.5.1	Si j'ai une question ou une inquiétude à propos de mon enfant, j'ai suffisamment d'informations pour entrer en contact avec la bonne personne.												100,0%
1		1.2.6	Pa.1.2.6.1	L'équipe éducative est généralement disponible lorsque je souhaite la rencontrer.												100,0%
1		1.2.7	Pa.1.2.7.1	L'école de mon enfant a le souci de m'impliquer dans la vie scolaire (ex. événements, association de parents, etc.).												100,0%
1	1.4	1.4.1	Pa.1.4.1.1	L'école de mon enfant utilise des outils numériques pour interagir et communiquer avec moi.												91,2%

A x e	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes							Dispersion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses	
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0				
2	2.1	2.1.1	Pa.2.1.1.1	Je comprends ce qui est attendu de mon enfant à l'école (objectifs d'apprentissage, comportements...).											100,0%
2		2.1.2	Pa.2.1.2.1	Les membres de l'équipe éducative considèrent l'erreur comme une étape utile à l'apprentissage.											82,4%
2		2.1.3	Pa.2.1.3.1	Je considère important pour mon enfant qu'il réussisse toutes formes d'évaluation.											94,1%
2		2.1.4	Pa.2.1.4.1	La formation de mon enfant est variée.											100,0%
2		2.1.5	Pa.2.1.5.1	Les enseignants adaptent leurs méthodes de travail aux besoins spécifiques de mon enfant.											85,3%
2		2.1.7	Pa.2.1.7.1	Je suis satisfait des progrès de mon enfant dans ses apprentissages scolaires.											100,0%
2		2.1.9	Pa.2.1.9.1	Mon enfant est accompagné par l'équipe éducative qui croit en sa capacité à progresser.											97,1%
2	2.2	2.2.1	Pa.2.2.1.1	L'école de mon enfant donne une place à part entière aux activités physiques.											94,1%
2		2.2.2	Pa.2.2.2.1	L'école de mon enfant donne accès (en suffisance) à des infrastructures sportives de qualité.											88,2%
2	2.3	2.3.1	Pa.2.3.1.1	L'école de mon enfant propose des activités qui lui permettent de s'ouvrir à la culture (littérature, dessin et peinture, théâtre, arts plastiques, musique, etc).											97,1%
2		2.3.2	Pa.2.3.2.1	L'école de mon enfant développe sa créativité artistique											88,2%
2		2.3.2	Pa.2.3.2.2	L'école de mon enfant organise suffisamment des activités culturelles.											94,1%
2		2.3.4	Pa.2.3.4.1	L'école de mon enfant valorise la place de la lecture au sein des apprentissages.											97,1%
2	2.4	2.4.1	Pa.2.4.1.1	L'école de mon enfant lui donne suffisamment accès à différents outils numériques.											85,3%
2		2.4.2	Pa.2.4.2.1	L'école de mon enfant utilise des outils numériques pour l'aider à apprendre.											85,3%
2		2.4.3	Pa.2.4.3.2	L'école de mon enfant lui apprend à utiliser les différents outils numériques dans le but de s'informer et de forger son opinion.											85,3%
2	2.6	2.6.1	Pa.2.6.1.1	Les informations que je reçois de l'école visent à aider mon enfant à s'orienter en prenant en considération ses compétences et ses intérêts.											91,2%
2		2.6.2	Pa.2.6.2.1	L'école de mon enfant l'encourage à mener une réflexion tout au long de son parcours pour apprendre à se connaître (identifier ses atouts, ses intérêts, ses difficultés, ses rêves, etc.) afin de poser ses choix.											85,3%
2		2.6.3	Pa.2.6.3.1	L'école de mon enfant fournit des informations de qualité pour aider les élèves à s'orienter et à faire des choix.											88,2%



Visualisation des résultats - Questionnaire Parents

A x e	N° Sous- axe	N° Indica- teur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes							Disper- sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses	
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0				
3	3.1	3.1.3	Pa.3.1.3.1	Dans l'école de mon enfant, je sais qu'il existe des dispositifs de soutien et d'encadrement pour les élèves en difficulté.											94,1%
3		3.1.8	Pa.3.1.8.1	Lorsque mon enfant est absent de l'école, je suis rapidement prévenu(e), si je n'ai pas averti l'école au préalable.											88,2%
3	3.2	3.2.2	Pa.3.2.2.1	Dans l'école de mon enfant, je sais qu'il existe des aménagements raisonnables pour permettre aux élèves à besoins spécifiques de poursuivre leur scolarité dans l'enseignement ordinaire.											79,4%

Visualisation des résultats - Questionnaire Parents

A	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes							Dispersion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses		
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0					
4	4.1	4.1.1	Pa.4.1.1.1	L'école de mon enfant promeut un climat scolaire positif, favorable au bien-être de chaque élève.												94,1%
4		4.1.1	Pa.4.1.1.2	Dans l'école de mon enfant, on insiste sur les valeurs solidaires.												85,3%
4		4.1.1	Pa.4.1.1.3	Mon enfant peut suffisamment compter sur d'autres élèves pour l'aider dans son travail en cas de difficulté.												82,4%
4		4.1.1	Pa.4.1.1.6	Dans l'école de mon enfant, j'observe des relations respectueuses entre les membres de l'équipe éducative et vis-à-vis des élèves.												91,2%
4		4.1.2	Pa.4.1.2.1	Dans l'école de mon enfant, les élèves peuvent s'adresser à une personne de confiance pour s'exprimer.												82,4%
4		4.1.3	Pa.4.1.3.1	L'école de mon enfant favorise le développement des relations sociales harmonieuses entre élèves.												85,3%
4		4.1.4	Pa.4.1.4.1	Dans l'école de mon enfant, les membres de l'équipe éducative interviennent équitablement lorsque le comportement et/ou l'état d'esprit des élèves est/sont inapproprié(s).												85,3%
4		4.1.6	Pa.4.1.6.1	L'école de mon enfant agit suffisamment pour prévenir les violences physiques.												73,5%
4		4.1.7	Pa.4.1.7.1	En cas d'actes de violence physique dans l'établissement, il y a une réaction rapide, systématique et proportionnée de l'école.												64,7%
4		4.1.8	Pa.4.1.8.1	L'école de mon enfant met en œuvre des mesures suffisantes pour lutter contre les actes de violence psychologique et de harcèlement.												73,5%
4		4.1.10	Pa.4.1.10.1	L'école de mon enfant promeut le respect de toutes les différences.												91,2%
4	4.2	4.2.1	Pa.4.2.1.1	A l'école, mon enfant est formé et encouragé à s'ouvrir au monde et à prendre une place active dans la société.												88,2%
4		4.2.2	Pa.4.2.2.1	Les règles de vie de l'école m'ont été communiquées clairement.												100,0%
4		4.2.3	Pa.4.2.3.1	Dans l'école de mon enfant, les règles de vie sont établies en prenant en compte le point de vue des parents.												70,6%
4		4.2.4	Pa.4.2.4.1	Les enseignants et les éducateurs de mon enfant font respecter les règles de vie commune de manière juste et équitable.												82,4%
4		4.2.5	Pa.4.2.5.1	L'école de mon enfant l'encourage à prendre soin de sa santé.												85,3%
4		4.2.6	Pa.4.2.6.1	A l'école, mon enfant apprend l'importance de respecter l'environnement et à en prendre soin dans sa vie quotidienne.												85,3%
4		4.2.7	Pa.4.2.7.1	Dans l'école de mon enfant, je suis suffisamment informé du rôle du Centre PMS.												100,0%

Visualisation des résultats - Questionnaire Parents

A x e	N° Sous- axe	N° Indica- teur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes							Disper- sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses	
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0				
5	5.1	5.1.4	Pa.5.1.4.1	L'établissement de mon enfant propose le projet éducatif de l'enseignement catholique de façon suffisamment explicite.											88,2%
5		5.1.6	Pa.5.1.6.1	Dans l'établissement de mon enfant, des animations sont prévues pour soutenir le projet éducatif de l'enseignement catholique.											67,6%
5	5.2	5.2.1	Pa.5.2.1.1	L'établissement de mon enfant lui propose des activités qui lui permettent d'évoluer sur le plan personnel.											79,4%
5		5.2.2	Pa.5.2.2.1	L'école de mon enfant est attentive à l'éveil spirituel des élèves.											73,5%
5		5.2.3	Pa.5.2.3.1	Dans l'école de mon enfant, il existe des moments de célébration.											67,6%
5	5.3	5.3.3	Pa.5.3.3.1	L'école de mon enfant consacre assez de ressources pour aider les élèves en difficultés financières.											58,8%
5	5.4	5.4.1	Pa.5.4.1.1	Les infrastructures de l'école de mon enfant contribuent à la qualité des apprentissages.											88,2%

Visualisation des résultats - Questionnaire Elèves

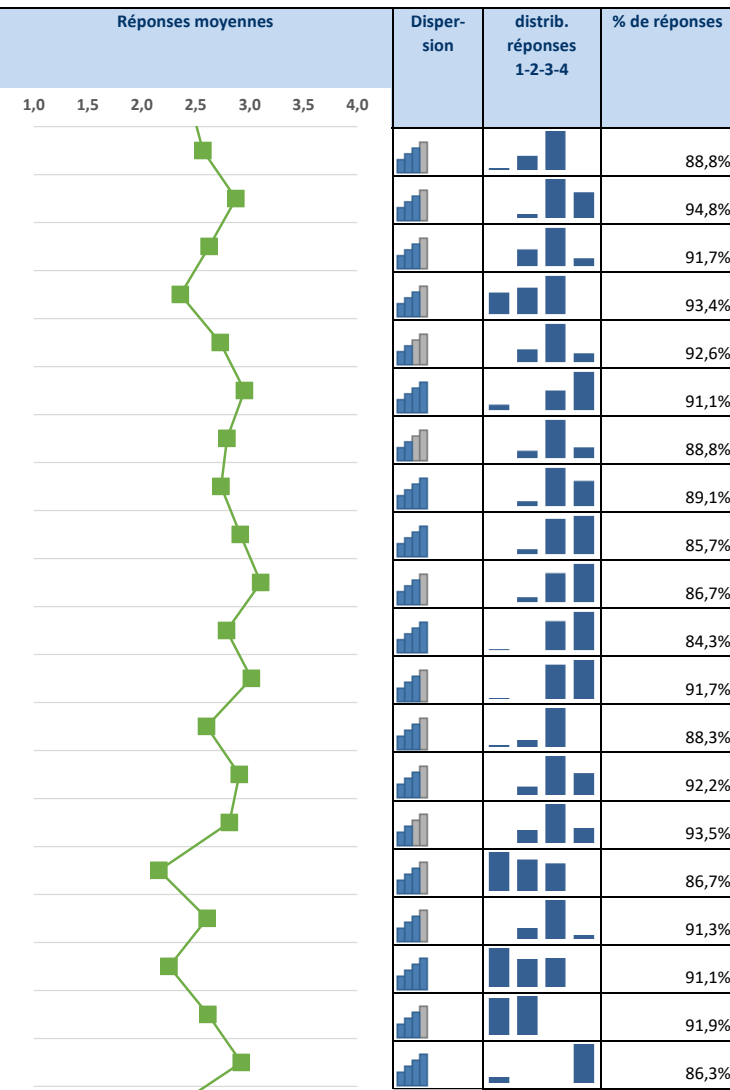
A x e	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes								Disper- sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses	
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0					
1	1.2	1.2.3	EI.1.2.3.1	L'école invite mes parents à s'impliquer activement dans mon parcours scolaire.												87,4%
1		1.2.4	EI.1.2.4.1	L'école prend en compte les avis des élèves au sein du conseil de participation.												86,9%
1		1.2.7	EI.1.2.7.1	L'école invite mes parents à s'impliquer régulièrement dans la vie scolaire.												87,0%
1	1.4	1.4.1	EI.1.4.1.1	Mon école utilise des outils numériques pour interagir et communiquer avec moi. (bulletins, mails, forum,etc)												94,5%

A x e	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes							Dispersion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses		
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0					
2	2.1	2.1.1	El.2.1.1.1	Je comprends clairement ce qui est attendu de moi à l'école (consignes claires, compétences attendues, etc).												96,5%
2		2.1.2	El.2.1.2.1	Dans mes apprentissages, mes erreurs sont acceptées, examinées et respectées.												92,9%
2		2.1.3	El.2.1.3.1	Mes parents considèrent qu'il est important que je réussisse toutes formes d'évaluation.												95,7%
2		2.1.4	El.2.1.4.1	Les activités proposées aux cours sont variées.												94,2%
2		2.1.5	El.2.1.5.1	Les méthodes d'apprentissage utilisées aux cours sont adaptées au niveau de chacun.												92,8%
2		2.1.7	El.2.1.7.1	Je suis satisfait(e) de mes progrès dans mon parcours scolaire.												92,5%
2		2.1.9	El.2.1.9.1	Je me sens accompagné(e) par les enseignants et les éducateurs qui croient en mes capacités de progrès.												92,5%
2	2.2	2.2.1	El.2.2.1.1	Les enseignants et les éducateurs m'encouragent à pratiquer des activités physiques ou sportives régulièrement.												90,0%
2		2.2.2	El.2.2.2.1	Mon école me donne suffisamment accès à des infrastructures sportives de qualité.												91,6%
2	2.3	2.3.1	El.2.3.1.1	L'école me propose des activités qui me permettent de m'ouvrir à la culture (littérature, dessin et peinture, théâtre, arts plastiques, musique, etc).												94,5%
2		2.3.2	El.2.3.2.1	A l'école, je suis suffisamment encouragé(e) à développer ma créativité artistique.												90,1%
2		2.3.2	El.2.3.2.2	Mon école organise régulièrement des activités culturelles.												92,9%
2		2.3.4	El.2.3.4.1	Mon école valorise la place de la lecture au sein des apprentissages.												92,6%
2	2.4	2.4.1	El.2.4.1.1	A l'école, j'ai suffisamment accès aux différents outils numériques (ordinateurs, logiciels, programmes, etc.).												96,9%
2		2.4.2	El.2.4.2.1	A l'école, j'apprends à utiliser des outils numériques (ordinateurs, logiciels, programmes, etc.)												97,0%
2		2.4.3	El.2.4.3.1	J'ai l'occasion d'utiliser des outils numériques pour m'aider à apprendre (ordinateurs, projecteurs, tableau blanc interactif, tablettes, espaces de stockage, etc.).												96,6%
2		2.4.3	El.2.4.3.2	J'apprends à utiliser les différents outils numériques dans le but de m'informer et de forger mon opinion.												91,1%
2	2.6	2.6.1	El.2.6.1.1	Les informations que je reçois de l'école visent à m'aider à orienter mes choix en fonction de mes compétences et de mes intérêts (pour les choix d'options, de cours, pour mes futures études).												92,9%
2		2.6.2	El.2.6.2.1	Grâce à l'école, je peux identifier mes atouts, mes difficultés, mes intérêts, mes rêves, afin de poser des choix pour mon avenir.												93,8%
2		2.6.3	El.2.6.3.1	Je reçois l'information dont j'ai besoin pour guider mes choix d'orientation (choix d'options, choix de filières, futures études).												91,7%

Visualisation des résultats - Questionnaire Elèves

A x e	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes								Disper- sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses		
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0						
3	3.1	3.1.3	EI.3.1.3.1	Dans mon école, je connais différents dispositifs de soutien et d'encadrement pour aider les élèves en difficulté.													88,3%
3		3.1.8	EI.3.1.8.1	L'école réagit systématiquement aux absences des élèves.													92,5%
3	3.2	3.2.2	EI.3.2.2.1	Dans mon école, je sais qu'il est possible de demander des aménagements pour favoriser les apprentissages des élèves qui en ont besoin.													75,5%

A x e	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes							Dispersion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses			
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0						
4	4.1	4.1.1	El.4.1.1.1	Mon école instaure un climat scolaire positif favorable au bien-être de chaque élève.													88,8%
4		4.1.1	El.4.1.1.3	Je peux compter sur l'aide d'autres élèves en cas de difficulté.													94,8%
4		4.1.1	El.4.1.1.4	Les enseignants et les éducateurs m'encouragent à collaborer avec les autres élèves et à nous entraider.													91,7%
4		4.1.1	El.4.1.1.5	Dans mon école, les élèves entretiennent de bonnes relations, se respectent et se soucient les uns des autres.													93,4%
4		4.1.1	El.4.1.1.6	Dans mon école, les adultes et les élèves entretiennent des relations respectueuses.													92,6%
4		4.1.2	El.4.1.2.1	Je sais qu'il y a une personne de confiance à qui je peux m'adresser personnellement en cas de problème.													91,1%
4		4.1.3	El.4.1.3.1	Mon école favorise une bonne entente entre les élèves.													88,8%
4		4.1.4	El.4.1.4.1	Les enseignants et les éducateurs interviennent équitablement lorsque le comportement et/ou l'état d'esprit des élèves est/sont inapproprié(s).													89,1%
4		4.1.6	El.4.1.6.1	Mon école agit suffisamment pour prévenir les violences physiques.													85,7%
4		4.1.7	El.4.1.7.1	Dans mon école, il y a une réaction chaque fois qu'il y a un cas de violence physique.													86,7%
4		4.1.8	El.4.1.8.1	Dans mon école, il y a une réaction chaque fois qu'il y a un cas de violence morale et de harcèlement.													84,3%
4		4.1.10	El.4.1.10.1	A l'école, j'apprends à respecter toutes les différences.													91,7%
4	4.2	4.2.1	El.4.2.1.1	À travers les cours et les activités qui me sont proposées, l'école m'apprend à comprendre le monde et m'encourage à prendre une place active dans la société.													88,3%
4		4.2.2	El.4.2.2.1	Les règles de vie de mon école m'ont été communiquées et expliquées.													92,2%
4		4.2.2	El.4.2.2.2	Je comprends et je vis les règles de l'école de façon positive.													93,5%
4		4.2.3	El.4.2.3.1	Dans mon école, les règles de vie sont établies en tenant compte du point de vue des élèves.													86,7%
4		4.2.4	El.4.2.4.1	Les enseignants et éducateurs traitent les élèves de manière juste et équitable.													91,3%
4		4.2.5	El.4.2.5.1	Mon école m'encourage à adopter des comportements sains (manger sainement, dormir suffisamment, faire de l'exercice, prendre soin de mon bien-être mental, etc.).													91,1%
4		4.2.6	El.4.2.6.1	A l'école, j'apprends l'importance de respecter l'environnement et à en prendre soin dans ma vie quotidienne.													91,9%
4		4.2.7	El.4.2.7.1	Je connais et j'identifie le Centre PMS au sein de mon école.													86,3%



Visualisation des résultats - Questionnaire Elèves

A x e	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes						Disper- sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses	
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5				4,0
5	5.2	5.2.1	EI.5.2.1.1	Mon école me propose des activités qui me conduisent à évoluer sur le plan personnel.										84,5%
5		5.2.2	EI.5.2.2.1	Mon école suscite mon questionnement et ma recherche de sens										80,4%
5		5.2.3	EI.5.2.3.1	Dans mon école, nous partageons des moments de célébration.										89,5%
5	5.4	5.4.1	EI.5.4.1.1	Les infrastructures de mon école contribuent à la qualité des apprentissages										86,7%

A x e	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes							Disper- sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0			
1	1.1	1.1.1	PO.1.1.1.1	En dehors des réunions obligatoires (ex : conseils de classe), il existe des moments de réunion d'équipe formalisés										
1		1.1.2	PO.1.1.2.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative partagent souvent leurs pratiques.										0,0%
1		1.1.3	PO.1.1.3.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative expérimentent régulièrement de nouvelles méthodes pédagogiques.										0,0%
1		1.1.4	PO.1.1.4.1	Durant les conseils de classe, la réussite, les besoins et l'intérêt de l'élève sont principalement au cœur des discussions.										0,0%
1		1.1.5	PO.1.1.5.1	Notre école encourage la réalisation de projets collectifs de façon régulière.										0,0%
1		1.1.6	PO.1.1.6.1	Notre école encourage le développement professionnel entre pairs (par ex. en assistant aux cours de leurs collègues, en partageant avec bienveillance leurs observations, conseils, etc.).										0,0%
1		1.1.7	PO.1.1.7.1	Dans notre école, le dispositif (formel) d'accompagnement des nouveaux membres du personnel favorise leur intégration et facilite leur prise de fonction.										0,0%
1		1.1.8	PO.1.1.8.1	Dans notre école, le dispositif (formel) d'accompagnement des nouveaux membres du personnel favorise leur développement professionnel. (Par ex: déposer et surmonter ses difficultés, travailler la gestion du groupe, de la classe, travailler sur la posture, etc.).										0,0%
1	1.2	1.2.1	PO.1.2.1.1	Dans notre école, l'ensemble de l'équipe éducative communique de manière adaptée avec les parents.										0,0%
1		1.2.2	PO.1.2.2.1	Notre école crée avec les parents de (réels) lieux de dialogue et d'écoute réciproque autour du projet de l'élève.										0,0%
1		1.2.3	PO.1.2.3.1	Notre école a le souci d'impliquer (réellement) les parents dans la scolarité de leur(s) enfant(s).										0,0%
1		1.2.4	PO.1.2.4.1	Dans notre école, tous les acteurs et partenaires de la communauté éducative (pouvoir organisateur, direction, équipe éducative et pédagogique, élèves, parents, associations en lien avec l'école) participent (activement) au Conseil de participation.										0,0%
1		1.2.7	PO.1.2.7.1	Notre école a le souci d'impliquer les parents dans la vie de l'école (ex. événements, association de parents, etc.).										0,0%
1	1.4	1.4.1	PO.1.4.1.1	Notre école utilise des outils informatiques pour communiquer.										0,0%
1		1.4.2	PO.1.4.2.1	Notre école utilise des outils informatiques disponibles pour rendre plus efficace la gestion de l'école (administration, finance, etc.).										0,0%
1		1.4.3	PO.1.4.3.1	Notre école utilise des outils informatiques pour rendre la gouvernance plus efficace (gestion des horaires, enquête en ligne, plate forme de partage,...)										0,0%

A x e	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes							Disper- sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0			
2	2.1	2.1.1	PO.2.1.1.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative communiquent clairement ce qui est attendu des élèves.										
2		2.1.2	PO.2.1.2.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative donnent un rôle positif (et non pénalisant) à l'erreur dans la démarche d'apprentissage.										0,0%
2		2.1.4	PO.2.1.4.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative mettent en œuvre une variété de méthodes pédagogiques.										0,0%
2		2.1.5	PO.2.1.5.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative mettent en œuvre des méthodes de différenciation.										0,0%
2		2.1.6	PO.2.1.6.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative utilisent l'évaluation de leurs élèves afin d'ajuster leurs pratiques.										0,0%
2		2.1.7	PO.2.1.7.1	Dans notre école, nous sommes satisfaits des progrès de nos élèves dans leurs apprentissages scolaires.										0,0%
2		2.1.8	PO.2.1.8.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative utilisent des méthodes pédagogiques adaptées afin de permettre aux élèves de comprendre et d'assimiler la matière du mieux possible.										0,0%
2		2.1.9	PO.2.1.9.1	Dans notre école, l'équipe éducative croit au progrès de chaque élève.										0,0%
2	2.2	2.2.1	PO.2.2.1.1	Notre école donne une place à part entière aux activités physiques qui favorisent le développement et l'épanouissement de l'élève.										0,0%
2		2.2.2	PO.2.2.2.1	Notre école donne accès à des infrastructures sportives en suffisance et de bonne qualité.										0,0%
2		2.2.3	PO.2.2.3.1	Dans notre école, il existe des partenariats avec des institutions sportives externes.										0,0%
2	2.3	2.3.1	PO.2.3.1.1	Notre école valorise la pratique artistique et culturelle durant le parcours de l'élève.										0,0%
2		2.3.2	PO.2.3.2.1	Notre école encourage suffisamment le développement de la créativité artistique de l'élève.										0,0%
2		2.3.2	PO.2.3.2.2	Notre école organise (régulièrement) des activités culturelles.										0,0%
2		2.3.3	PO.2.3.3.1	Notre école développe des partenariats avec des institutions artistiques et culturelles externes.										0,0%
2	2.4	2.4.1	PO.2.4.1.1	Dans notre école, les élèves ont (suffisamment) accès à différents outils numériques.										0,0%
2		2.4.2	PO.2.4.2.1	Notre école oeuvre à la maîtrise des outils numériques.										0,0%
2		2.4.3	PO.2.4.3.1	Dans notre école, les outils numériques sont utilisés au service des apprentissages (plateforme, manuels numériques, espace de partage, cours en ligne etc.).										0,0%
2		2.4.3	PO.2.4.3.2	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative apprennent aux élèves à être ouverts sur le monde et à communiquer, dans le but d'informer et de donner leur opinion, dans une variété de contextes numériques.										0,0%
2	2.5	2.5.1	PO.2.5.1.1	Notre école favorise des partenariats avec des entreprises (asbl, ONG, sprl...) et des employeurs (stage, témoignage, collaboration, ...).										0,0%
2	2.6	2.6.2	PO.2.6.2.1	Dans notre école, nous encourageons les élèves à mener une réflexion tout au long de leur parcours pour apprendre à se connaître (identifier leurs atouts, leurs intérêts, leurs difficultés, leurs rêves, etc.) afin de poser leurs choix.										0,0%

Visualisation des résultats - Questionnaire PO

A x e	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes							Disper- sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses	
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0				
3	3.1	3.1.1	PO.3.1.1.1	Notre école développe une (réelle) politique de lutte contre l'échec scolaire.											0,0%
3		3.1.2	PO.3.1.2.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative considèrent que le redoublement est rarement au service du progrès de l'élève.											0,0%
3		3.1.3	PO.3.1.3.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative utilisent différentes pratiques et dispositifs de soutien et d'accompagnement des élèves en difficulté, aussi bien durant les heures de cours qu'en dehors de celles-ci.											0,0%
3		3.1.4	PO.3.1.4.1	Notre école développe une réelle politique de lutte contre le décrochage scolaire.											0,0%
3		3.1.7	PO.3.1.7.1	En dehors du CPMS, notre école collabore suffisamment avec des partenaires extérieurs pour favoriser l'accrochage scolaire.											0,0%
3	3.2	3.2.1	PO.3.2.1.1	Notre école développe une (réelle) politique pour améliorer l'intégration des élèves à besoins spécifiques.											0,0%
3		3.2.2	PO.3.2.2.1	Dans notre école, l'équipe éducative met en place des aménagements raisonnables (suffisants) pour permettre aux élèves à besoins spécifiques de poursuivre leur scolarité dans l'enseignement ordinaire.											0,0%

A x e	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes							Disper- sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses		
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0					
4	4.1	4.1.1	PO.4.1.1.1	Notre école promeut un climat scolaire positif et de solidarité, favorable au bien-être de chaque élève.												0,0%
4		4.1.1	PO.4.1.1.6	Dans notre école, nous entretenons des relations respectueuses entre collègues, entre adultes et élèves												0,0%
4		4.1.2	PO.4.1.2.1	Dans notre école, chaque élève peut s'adresser à une personne de référence pour s'exprimer en confiance.												0,0%
4		4.1.3	PO.4.1.3.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative développent des pratiques favorisant les relations harmonieuses entre tous.												0,0%
4		4.1.4	PO.4.1.4.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative interviennent équitablement lorsque le comportement et/ou l'état d'esprit des élèves est/sont inapproprié(s).												0,0%
4		4.1.5	PO.4.1.5.1	Notre école développe une (réelle) politique de lutte contre les actes de violence physique dans l'école et aux alentours de celle-ci.												0,0%
4		4.1.6	PO.4.1.6.1	Notre école agit de manière suffisamment proactive pour prévenir les violences physiques.												0,0%
4		4.1.7	PO.4.1.7.1	Notre école réagit face aux cas de violence physique de manière rapide, systématique et proportionnée.												0,0%
4		4.1.8	PO.4.1.8.1	Notre école met en œuvre des mesures suffisantes pour lutter contre les actes de violence psychologique et de harcèlement.												0,0%
4		4.1.9	PO.4.1.9.1	Notre école développe une (réelle) politique de lutte contre toutes les formes de discrimination.												0,0%
4		4.1.10	PO.4.1.10.1	Notre école promeut une culture inclusive et respectueuse de toutes les différences.												0,0%
4	4.2	4.2.1	PO.4.2.1.1	Les élèves de notre école sont formés et encouragés à s'ouvrir au monde et à prendre une place active dans la société.												0,0%
4		4.2.2	PO.4.2.2.1	La communauté scolaire communique de façon claire à propos de ses règles de vie.												0,0%
4		4.2.3	PO.4.2.3.1	Dans notre école, les règles de vie sont établies collectivement en prenant en compte le point de vue de tous les acteurs de l'école.												0,0%
4		4.2.4	PO.4.2.4.1	Les membres de l'équipe éducative font respecter de manière juste et équitable ses règles de vie commune.												0,0%
4		4.2.5	PO.4.2.5.1	Notre école promeut la santé et le bien-être sous ses différents aspects.												0,0%
4		4.2.6	PO.4.2.6.1	Dans notre école, l'équipe éducative apprend l'importance de respecter l'environnement et encourage les élèves à en prendre soin dans leur vie quotidienne.												0,0%
4		4.2.7	PO.4.2.7.1	Dans notre école, l'équipe éducative est bien informée du fonctionnement du Centre PMS.												0,0%

Visualisation des résultats - Questionnaire PO

A x e	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes							Disper- sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses		
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0					
5	5.1	5.1.1	PO.5.1.1.1	Notre projet d'école est suffisamment clair, ambitieux et mis en pratique par des initiatives concrètes												0,0%
5		5.1.2	PO.5.1.2.1	L'entiereté de l'équipe éducative partage et met en oeuvre concrètement notre projet d'école												0,0%
5		5.1.3	PO.5.1.3.1	Les membres de l'équipe éducative connaissent le projet éducatif de l'enseignement catholique												0,0%
5		5.1.4	PO.5.1.4.1	Le projet éducatif de l'enseignement catholique est suffisamment explicite dans notre établissement.												0,0%
5		5.1.5	PO.5.1.5.1	Au sein de l'équipe éducative, nous collaborons loyalement au projet éducatif de l'enseignement catholique												0,0%
5		5.1.6	PO.5.1.6.1	Dans notre établissement, nous veillons à l'animation du projet éducatif catholique												0,0%
5	5.2	5.2.1	PO.5.2.1.1	Notre école propose aux élèves des activités qui les conduisent à évoluer sur le plan personnel												0,0%
5		5.2.2	PO.5.2.2.1	Notre établissement porte une attention particulière au développement de l'élève dans sa dimension spirituelle et son intériorité												0,0%
5		5.2.3	PO.5.2.3.1	Dans notre établissement, nous partageons des moments de célébration.												0,0%
5	5.3	5.3.1	PO.5.3.1.1	J'ai suffisamment d'informations pour m'impliquer dans l'élaboration du plan de pilotage												0,0%
5		5.3.2	PO.5.3.2.1	Notre école veille à amener chaque élève à avoir toutes les chances de s'épanouir dans la société												0,0%
5		5.3.3	PO.5.3.3.1	Notre école consacre assez de ressources pour aider les élèves en difficultés financières.												0,0%
5		5.3.4	PO.5.3.4.1	Notre école prend suffisamment d'initiatives pour aider les élèves dont le français n'est pas la langue maternelle												0,0%
5		5.3.5	PO.5.3.5.1	Notre école favorise l'accès des membres du personnel à la formation continuée en vue de leur développement professionnel												0,0%
5		5.3.6	PO.5.3.6.1	Notre école veille au bien-être des membres de son personnel.												0,0%
5	5.4	5.4.1	PO.5.4.1.1	Les infrastructures de notre école contribuent à la qualité des apprentissages												0,0%
5		5.4.2	PO.5.4.2.1	Notre PO planifie des investissements pour améliorer les infrastructures.												0,0%

A x e	N° Sous-axe	N° Indica-teur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes								Disper-sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses	
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0					
1	1.1	1.1.1	DI.1.1.1.1	En dehors des réunions obligatoires (ex : conseils de classe), il existe des moments de réunion d'équipe formalisés												100,0%
1		1.1.2	DI.1.1.2.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative partagent souvent leurs pratiques.												100,0%
1		1.1.3	DI.1.1.3.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative expérimentent régulièrement de nouvelles méthodes pédagogiques.												100,0%
1		1.1.4	DI.1.1.4.1	Durant les conseils de classe, la réussite, les besoins et l'intérêt de l'élève sont principalement au cœur des discussions.												100,0%
1		1.1.5	DI.1.1.5.1	Notre école encourage la réalisation de projets collectifs de façon régulière.												100,0%
1		1.1.6	DI.1.1.6.1	Notre école encourage le développement professionnel entre pairs (par ex. en assistant aux cours de leurs collègues, en partageant avec bienveillance leurs observations, conseils, etc.).												100,0%
1		1.1.7	DI.1.1.7.1	Dans notre école, le dispositif (formel) d'accompagnement des nouveaux membres du personnel favorise leur intégration et facilite leur prise de fonction.												100,0%
1		1.1.8	DI.1.1.8.1	Dans notre école, le dispositif (formel) d'accompagnement des nouveaux membres du personnel favorise leur développement professionnel. (Par ex: déposer et surmonter ses difficultés, travailler la gestion du groupe, de la classe, travailler sur la posture, etc.).												100,0%
1	1.2	1.2.1	DI.1.2.1.1	Dans notre école, l'ensemble de l'équipe éducative communique de manière adaptée avec les parents.												100,0%
1		1.2.2	DI.1.2.2.1	Notre école crée avec les parents de (réels) lieux de dialogue et d'écoute réciproques autour du projet de l'élève.												100,0%
1		1.2.3	DI.1.2.3.1	Notre école a le souci d'impliquer (réellement) les parents dans la scolarité de leur(s) enfant(s).												100,0%
1		1.2.4	DI.1.2.4.1	Dans notre école, tous les acteurs et partenaires de la communauté éducative (pouvoir organisateur, direction, équipe éducative et pédagogique, élèves, parents, associations en lien avec l'école) participent (activement) au Conseil de participation.												100,0%
1		1.2.5	DI.1.2.5.1	Dans notre école, les parents s'adressent à l'interlocuteur adéquat en fonction de leurs besoins.												100,0%
1		1.2.6	DI.1.2.6.1	Dans notre école, l'équipe éducative est disponible lorsqu'elle est sollicitée par les parents.												100,0%
1		1.2.7	DI.1.2.7.1	Notre école a le souci d'impliquer les parents dans la vie de l'école (ex. événements, association de parents, etc.).												100,0%
1	1.4	1.4.1	DI.1.4.1.1	Notre école utilise des outils informatiques pour communiquer.												100,0%
1		1.4.2	DI.1.4.2.1	Notre école utilise des outils informatiques pour rendre plus efficace la gestion de l'école (administration, finance, etc.).												100,0%
1		1.4.3	DI.1.4.3.1	Notre école utilise des outils informatiques pour rendre la gouvernance plus efficace (gestion des horaires, enquête en ligne, plateforme de partage,...)												100,0%

A x e	N° Sous-axe	N° Indica-teur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes							Disper-sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses		
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0					
2	2.1	2.1.1	DI.2.1.1.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative communiquent clairement ce qui est attendu des élèves.												100,0%
2		2.1.2	DI.2.1.2.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative donnent un rôle positif (et non pénalisant) à l'erreur dans la démarche d'apprentissage.												100,0%
2		2.1.4	DI.2.1.4.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative mettent en œuvre une variété de méthodes pédagogiques.												100,0%
2		2.1.5	DI.2.1.5.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative mettent en œuvre des méthodes de différenciation.												100,0%
2		2.1.6	DI.2.1.6.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative utilisent l'évaluation de leurs élèves afin d'ajuster leurs pratiques.												100,0%
2		2.1.7	DI.2.1.7.1	Dans notre école, nous sommes satisfaits des progrès de nos élèves dans leurs apprentissages scolaires.												100,0%
2		2.1.8	DI.2.1.8.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative utilisent des méthodes pédagogiques adaptées afin de permettre aux élèves de comprendre et d'assimiler la matière du mieux possible.												100,0%
2		2.1.9	DI.2.1.9.1	Dans notre école, l'équipe éducative croit au progrès de chaque élève.												100,0%
2	2.2	2.2.1	DI.2.2.1.1	Notre école donne une place à part entière aux activités physiques qui favorisent le développement et l'épanouissement de l'élève.												100,0%
2		2.2.2	DI.2.2.2.1	Notre école donne accès à des infrastructures sportives en suffisance et de bonne qualité.												100,0%
2		2.2.3	DI.2.2.3.1	Dans notre école, il existe des partenariats avec des institutions sportives externes.												100,0%
2	2.3	2.3.1	DI.2.3.1.1	Notre école valorise la pratique artistique et culturelle durant le parcours de l'élève.												100,0%
2		2.3.2	DI.2.3.2.1	Notre école encourage suffisamment le développement de la créativité artistique de l'élève.												100,0%
2		2.3.2	DI.2.3.2.2	Notre école organise régulièrement des activités culturelles.												100,0%
2		2.3.3	DI.2.3.3.1	Notre école développe des partenariats avec des institutions artistiques et culturelles externes.												100,0%
2		2.3.4	DI.2.3.4.1	Notre école valorise la place de la lecture au sein des apprentissages.												100,0%
2	2.4	2.4.1	DI.2.4.1.1	Dans notre école, les élèves ont (suffisamment) accès à différents outils numériques.												100,0%
2		2.4.2	DI.2.4.2.1	Notre école oeuvre à la maîtrise des outils numériques.												100,0%
2		2.4.3	DI.2.4.3.1	Dans notre école, les outils numériques sont utilisés au service des apprentissages (plateforme, manuels numériques, espace de partage, cours en ligne etc.).												100,0%
2		2.4.3	DI.2.4.3.2	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative apprennent aux élèves à être ouverts sur le monde et à communiquer, dans le but d'informer et de donner leur opinion, dans une variété de contextes numériques.												100,0%
2	2.5	2.5.1	DI.2.5.1.1	Notre école favorise des partenariats avec des entreprises (asbl, ONG, sprl...) et des employeurs (stage, témoignage, collaboration, ...).												100,0%
2	2.6	2.6.1	DI.2.6.1.1	Notre école a une vision et une stratégie suffisamment partagées pour permettre à chaque élève de s'orienter en tenant compte de ses compétences et de ses intérêts.												100,0%
2		2.6.2	DI.2.6.2.1	Dans notre école, nous encourageons les élèves à mener une réflexion tout au long de leur parcours pour apprendre à se connaître (identifier leurs atouts, leurs intérêts, leurs difficultés, leurs rêves, etc.) afin de poser leurs choix.												100,0%
2		2.6.3	DI.2.6.3.1	Dans notre école, des informations de qualité sont mises à disposition pour aider les élèves à s'orienter et à faire des choix.												100,0%

Visualisation des résultats - Questionnaire Direction

A x e	N° Sous-axe	N° Indica-teur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes							Disper- sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses		
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0					
3	3.1	3.1.1	DI.3.1.1.1	Notre école développe une (réelle) politique de lutte contre l'échec scolaire.												100,0%
3		3.1.2	DI.3.1.2.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative considèrent que le redoublement est rarement au service du progrès de l'élève.												100,0%
3		3.1.3	DI.3.1.3.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative utilisent différentes pratiques et dispositifs de soutien et d'accompagnement des élèves en difficulté, aussi bien durant les heures de cours qu'en dehors de celles-ci.												100,0%
3		3.1.4	DI.3.1.4.1	Notre école développe une (réelle) politique de lutte contre le décrochage scolaire.												100,0%
3		3.1.5	DI.3.1.5.1	Notre école met en œuvre suffisamment d'actions préventives afin d'appuyer l'accrochage scolaire.												100,0%
3		3.1.6	DI.3.1.6.1	Notre école met en œuvre suffisamment d'actions réactives afin de lutter contre le décrochage scolaire.												100,0%
3		3.1.7	DI.3.1.7.1	En dehors du CPMS, notre école collabore suffisamment avec des partenaires extérieurs pour favoriser l'accrochage scolaire.												100,0%
3	3.2	3.2.1	DI.3.2.1.1	Notre école développe une (réelle) politique pour améliorer l'intégration des élèves à besoins spécifiques.												100,0%
3		3.2.2	DI.3.2.2.1	Dans notre école, l'équipe éducative met en place des aménagements raisonnables (suffisants) pour permettre aux élèves à besoins spécifiques de poursuivre leur scolarité dans l'enseignement ordinaire.												100,0%

Axe	N° Sous-axe	N° Indicateur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes								Dispersion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses		
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0						
4	4.1	4.1.1	DI.4.1.1.1	Notre école promeut un climat scolaire positif et de solidarité, favorable au bien-être de chaque élève.													100,0%
4		4.1.1	DI.4.1.1.6	Dans notre école, nous entretenons des relations respectueuses entre collègues, entre adultes et élèves													100,0%
4		4.1.2	DI.4.1.2.1	Dans notre école, chaque élève peut s'adresser à une personne de référence pour s'exprimer en confiance.													100,0%
4		4.1.3	DI.4.1.3.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative développent des pratiques favorisant les relations harmonieuses entre tous.													100,0%
4		4.1.4	DI.4.1.4.1	Dans notre école, les membres de l'équipe éducative interviennent équitablement lorsque le comportement et/ou l'état d'esprit des élèves est/sont inapproprié(s).													100,0%
4		4.1.5	DI.4.1.5.1	Notre école développe une (réelle) politique de lutte contre les actes de violence physique dans l'école et aux alentours de celle-ci.													100,0%
4		4.1.6	DI.4.1.6.1	Notre école agit de manière suffisamment proactive pour prévenir les violences physiques.													100,0%
4		4.1.7	DI.4.1.7.1	Notre école réagit face aux cas de violence physique de manière rapide, systématique et proportionnée.													100,0%
4		4.1.8	DI.4.1.8.1	Notre école met en œuvre des mesures suffisantes pour lutter contre les actes de violence psychique et de harcèlement.													100,0%
4		4.1.9	DI.4.1.9.1	Notre école développe une réelle politique de lutte contre toutes les formes de discrimination.													100,0%
4		4.1.10	DI.4.1.10.1	Notre école promeut une culture inclusive et respectueuse de toutes les différences.													100,0%
4	4.2	4.2.1	DI.4.2.1.1	Les élèves de notre école sont formés et encouragés à s'ouvrir au monde et à prendre une place active dans la société.													100,0%
4		4.2.2	DI.4.2.2.1	La communauté scolaire communique de façon claire à propos de ses règles de vie.													100,0%
4		4.2.3	DI.4.2.3.1	Dans notre école, les règles de vie sont établies collectivement en prenant en compte le point de vue de tous les acteurs de l'école .													100,0%
4		4.2.4	DI.4.2.4.1	Les membres de l'équipe éducative font respecter de manière juste et équitable ses règles de vie commune.													100,0%
4		4.2.5	DI.4.2.5.1	Notre école promeut la santé et le bien-être sous ses différents aspects.													100,0%
4		4.2.6	DI.4.2.6.1	Dans notre école, l'équipe éducative apprend l'importance de respecter l'environnement et encourage les élèves à en prendre soin dans leur vie quotidienne.													100,0%
4		4.2.7	DI.4.2.7.1	Dans notre école, l'équipe éducative est bien informée du fonctionnement du Centre PMS.													100,0%

A x e	N° Sous-axe	N° Indica-teur	N° Question	Libellé	Réponses moyennes								Disper-sion	distrib. réponses 1-2-3-4	% de réponses	
					1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0					
5	5.1	5.1.1	DI.5.1.1.1	Notre projet d'école est suffisamment clair, ambitieux et mis en pratique par des initiatives concrètes												100,0%
5		5.1.2	DI.5.1.2.1	L'entiereté de l'équipe éducative partage et met en oeuvre concrètement notre projet d'école												100,0%
5		5.1.3	DI.5.1.3.1	Les membres de l'équipe éducative connaissent le projet de l'enseignement catholique												100,0%
5		5.1.4	DI.5.1.4.1	Le projet éducatif de l'enseignement catholique est suffisamment explicite dans notre établissement.												100,0%
5		5.1.5	DI.5.1.5.1	Au sein de l'équipe éducative, nous collaborons loyalement au projet éducatif de l'enseignement catholique.												100,0%
5		5.1.6	DI.5.1.6.1	Dans notre établissement, nous veillons à l'animation du projet de l'enseignement catholique.												100,0%
5	5.2	5.2.1	DI.5.2.1.1	Notre école propose aux élèves des activités qui les conduisent à évoluer sur le plan personnel.												100,0%
5		5.2.2	DI.5.2.2.1	Notre établissement porte une attention particulière au développement de l'élève dans sa dimension spirituelle et son intériorité.												100,0%
5		5.2.3	DI.5.2.3.1	Dans notre établissement, nous partageons des moments de célébration.												100,0%
5	5.3	5.3.1	DI.5.3.1.1	J'ai suffisamment d'informations pour m'impliquer dans l'élaboration du plan de pilotage												100,0%
5		5.3.2	DI.5.3.2.1	Notre école veille à amener chaque élève à avoir toutes les chances de s'épanouir dans la société												100,0%
5		5.3.3	DI.5.3.3.1	Notre école consacre assez de ressources pour aider les élèves en difficultés financières.												100,0%
5		5.3.4	DI.5.3.4.1	Notre école prend suffisamment d'initiatives pour aider les élèves dont le français n'est pas la langue maternelle												100,0%
5		5.3.5	DI.5.3.5.1	Notre école favorise l'accès des membres du personnel à la formation continuée en vue de leur développement professionnel												100,0%
5		5.3.6	DI.5.3.6.1	Notre école veille au bien-être des membres de son personnel.												100,0%
5	5.4	5.4.1	DI.5.4.1.1	Les infrastructures de notre école contribuent à la qualité des apprentissages												100,0%
5		5.4.2	DI.5.4.2.1	Notre PO planifie des investissements pour améliorer les infrastructures												100,0%