

## **GRπ – Groupe de réflexion pédagogique**

### **Compte-rendu de la réunion du jeudi 05 mars 2015.**

Présents : Vanessa Baeijens – Aurore Chebil – Fabienne De Smet – Anne Roegiers – Marie Cruysmans – Vincent Sterpin.

Excusés : Pierre Waaub – Valériane Wiot.

#### **1. Etat des lieux : conférence de Maud Delpierre sur le CE1D.**

Certains professeurs ont été quelque peu déçus car ils s'attendaient à recevoir des outils concrets pour le CE1D. Or, comme cela avait été annoncé dans le mail de Vincent Sterpin, la conférence portait sur une réflexion autour du CE1D, visant à renforcer et éclairer le chantier sur l'évaluation formative menée par le GRπ.

#### **2. Retour des documents collectés sur l'évaluation formative, autour de trois axes.**

##### **a) Adaptation du bulletin** (Documents collectés par Marie).

Le bulletin du Collège Saint-Michel a retenu, parmi d'autres, l'attention, pour trois points :

- la clarté de sa présentation : par branche, avec l'évolution au cours de l'année ;
  - la part accordée aux compétences ;
  - la partie réservée aux remarques des professeurs.
- Une réunion est prévue avec Renaud, Marie, Vincent et Valériane pour voir ce qu'il est possible de faire concrètement et techniquement.

##### **b) Constitution d'une boîte à outils.**

##### • **Deux carnets d'auto-évaluation** (Documents collectés par Vincent).

1° Carnet d'évaluation à usage du premier degré.

Le carnet est destiné à tous les élèves et est pris en charge par le titulaire.

2° Carnet d'évaluation à usage de troisième degré.

Le carnet est utilisé soit à la demande de l'élève, soit sur décision du conseil de classe. L'élève choisit un professeur pour en être le garant.

→ Il faudrait cibler les moments judicieux pour l'auto-évaluation.

→ Ce pourrait être une excellente préparation aux conseils de classe, le carnet d'évaluation permettant de répondre à certaines questions que se posent les professeurs.

→ Il serait intéressant d'intégrer un carnet d'auto-évaluation au porte-folio du groupe orientation et de faire en sorte que l'élève s'approprie davantage cet outil existant.

→ Ce carnet pourrait donner un sens au rôle des titulaires.

- Les titulaires de 1<sup>ère</sup> pourraient profiter de la réunion prévue fin août à propos de la constitution des classes pour aborder la planification du carnet.
- Il donnerait du contenu au titulariat en 2<sup>ème</sup>, qui en semble actuellement dénué : la question du titulariat en 2<sup>ème</sup> doit être impérativement abordée avec Valériane, en vue de la rentrée prochaine.
- Prévoir un chantier ultérieur pour les autres années.

- **Corpus sur les intelligences multiples** (Document collecté par Vincent).
- **Carnet « Comment exploiter ses erreurs. »** (Document collecté par Fabienne).

→ Il faudrait créer des sous-groupes de travail pour constituer des outils au niveau transversal comme au niveau disciplinaire.

**c) Comment former et informer le corps professoral** (enquête menée par Anne).

L'évocation de « l'évaluation formative » provoque de nombreuses réactions et suscite beaucoup de résistances non seulement chez grand nombre d'enseignants mais aussi auprès des élèves.

Tant que vivra la conception binaire « formatif / certificatif », on restera dans la dynamique « Ça compte / Ça ne compte pas » qui sous-entend « réussite ou échec de l'année » et on ne pourra pratiquer pleinement le formatif dans sa richesse.

L'année prochaine apparaît comme un « laboratoire » du formatif car il n'y aura plus de redoublement possible en fin de 1<sup>ère</sup> et on sera *de facto* dans l'évaluation formative au premier degré.

→ Il faut continuer à travailler la communication avec les professeurs pour tenter de vaincre les résistances et craintes, par ailleurs légitimes. (Fabienne et Anne)

Prochaine réunion : jeudi 19 mars 2015.