



Présentation de l'option Anglais 4 h

A. Pourquoi apprendre cette matière ?

L'anglais est la langue internationale par excellence : on l'utilise activement lorsqu'on voyage, lorsqu'on travaille, lorsqu'on « surfe » sur le « net », etc. C'est aussi la langue principale de la musique, du cinéma, du monde politique, scientifique ou des affaires. Impossible donc d'y échapper au XXI^e siècle ! Se lancer dans l'apprentissage de l'anglais, c'est donc s'engager dans un cours où la communication est centrale : pas de consommation passive, mais une réactivité de tous les instants. Ce cours permettra aussi de s'ouvrir à la culture et la littérature anglo-saxonnes, qu'elles soient britannique ou américaine.

B. Cette option est destinée à ceux et celles qui ont...

- ✓ L'envie de comprendre une autre culture mais surtout d'utiliser la langue oralement et par écrit pour PARTICIPER pleinement aux cours et ne pas consommer.
- ✓ De l'intérêt pour les autres cultures, pour un autre mode de pensée, l'envie de découvrir une autre façon de s'exprimer et de se démarquer de la langue maternelle.
- ✓ L'envie d'améliorer ses outils de communication de citoyen.
- ✓ L'envie et l'audace de se lancer dans une autre langue, sans peur de se tromper, de se trouver dans des situations inconfortables, de perdre la maîtrise : cela entraîne un goût pour l'inconnu, pour l'autodérision, pour le théâtre également (s'exprimer dans une autre langue que la sienne relève aussi de l'art dramatique (rôle de composition).

C. Programme.

1. Présentation générale

Au 2^e degré :

Les élèves apprennent à s'exprimer sur des sujets tels que leur mode de vie, leurs liens familiaux, les thèmes de la vie de tous les jours, leurs souhaits futurs... L'aspect grammatical est toujours abordé en lien avec les thèmes vus aux cours. L'objectif principal est d'apprendre aux élèves à s'exprimer autour de ces thèmes (par écrit ou oralement) et d'être capables d'utiliser les notions apprises au cours (vocabulaire et grammaire).

Au 3^e degré :

Les quatre compétences sont déclinées autour de textes et de thèmes tels que l'alimentation, la presse, la culture britannique et américaine, etc. Elles donnent toutes lieux à des activités d'expression orale et écrite. Les élèves apprennent à décrypter l'actualité.

2. Les compétences développées

Les quatre compétences de base sont écouter, parler, lire et écrire : au fur et à mesure des années, ces compétences sont travaillées de manière plus précise et plus exigeante. L'objectif est de dépasser l'anglais de « monsieur tout le monde ».

L'apprentissage plus précis des champs lexicaux (vocabulaire) et des structures grammaticales pour pouvoir les utiliser dans les compétences d'expression est primordial. Par exemple : pour donner son avis dans la langue cible, argumenter, et mieux comprendre les finesses de cette langue.



Travailler la compréhension (dans les détails) d'extraits (textes ou audio) destinés aux anglophones constitue également une part importante de ce cours.

3. Plan de la matière

Écouter :

CA : comprendre à l'audition des situations courantes, et ensuite des news tv et radio.

Lire :

CL : comprendre à la lecture l'argumentation des textes du manuel ou issus de revues anglophones.

Parler :

EO : utiliser le vocabulaire et les expressions vues au cours pour installer une communication réelle par paire, en petit groupe, ou encore en grand groupe lors de débats. Le laboratoire de langues permet une exploitation plus personnalisée de l'expression orale.

Écrire :

EE : écrire des messages simples et courts au début, de plus en plus complexes par la suite.

Selon les années, des textes, des programmes audio, des documents sur Internet, des films ou des séries en lien avec les thèmes choisis seront proposés et serviront d'appui à l'exploitation des quatre compétences décrites ci-dessus.

D. Prolongements possibles.

- ✓ Après une troisième réussite ? Le passage en quatrième.
- ✓ Après une quatrième réussite ? L'élève continue dans son option : anglais 4 périodes par semaine en 5^e et en 6^e.
- ✓ Après une cinquième réussite ? L'élève continue en 6^e.
- ✓ Après une sixième réussite ? Les élèves ont un bagage suffisant pour s'en sortir facilement dans tout contexte anglophone. Les élèves sont également préparés à faire face aux exigences des écoles supérieures et universités quant aux compétences requises.

E. Prérequis.

- ✓ En troisième année : aucun.
- ✓ En quatrième année : avoir réussi le cours d'anglais en 3^e à raison de 4 périodes par semaine.
- ✓ En cinquième année : maîtriser en profondeur les structures et champs lexicaux abordés lors des années précédentes. En cas de changement d'option, un test d'admission devra être réussi.
- ✓ En sixième année : maîtriser en profondeur les structures et champs lexicaux abordés lors des années précédentes.