

## Journée pédagogique du 2 II 2012

---

*Voici un « copier-coller » de vos réflexions en ateliers. Deux futures AG se repencheront bientôt (pour enfin voter) sur les questions des voyages, du règlement d'ordre intérieur, du règlement des études et sur la 2<sup>e</sup> session en 5<sup>e</sup>. Des textes préparatoires vous seront soumis à ce propos. Par ailleurs, des discussions auront eu lieu en GRP, et si possible à d'autres moments (des propositions de dates et de lieux suivront) ; mais n'oubliez pas que le GRP est ouvert à quiconque souhaite (et peut) y participer et que les professeurs qui y sont présents (cf. les rapports) sont aussi vos relais — pour peu que vous les interpelliez évidemment.*

### 1. Les voyages.

- Hors cours ?
  - Pendant les vacances officielles ?
  - Voyage de rhéto obligatoire hors des jours d'école ?
- Calendrier.
  - Privilégier un voyage en janvier / février ?
  - Avancer le voyage des rhétos (habituellement fixé à la semaine précédant Pâques) ?
  - Planification pour l'année nécessaire au 3<sup>e</sup> degré.
- Langues / options.
  - Voyage de langue comme base et y greffer les autres options (avec objectifs spécifiques au sein du même voyage).
- 1<sup>er</sup> & 2<sup>e</sup> degrés.
  - « Trou noir » en 1<sup>re</sup> et en 4<sup>e</sup>. Pas de voyages.
- Épargne.
  - Organisée par l'économat ? par les délégués des élèves ?
  - Quand ? Dès le début de la 5<sup>e</sup>.
  - Exclusivement pour les voyages d'option.
- Fonds.
  - Un fonds commun ?
  - Via l'Association des Parents ?
  - Cagnotte depuis la 1<sup>re</sup> ?
  - Qui gérerait ce fonds ?
- Profs absents.
  - Quid ? Ces absences sont à planifier.

### 2. Les bulletins (1).

- Quatre bulletins suffisent mais mieux répartis dans le temps :
  - novembre (avant Toussaint) ;

- Noël ;
  - mars (à mi-chemin entre janvier et juin) ;
  - juin.
- Signature obligatoire des fardes récapitulatives en mai (pendant la semaine blanche ?).
  - Réflexion à faire sur l'évaluation par rapport aux points (pour privilégier les remarques et l'évolution sur l'année).
  - Remise des bulletins : différencier les degrés :
    - 1<sup>er</sup> degré : importance de voir les parents.
    - 2<sup>e</sup> & 3<sup>e</sup> degrés : contact titulaire/élève à privilégier individuellement, avec convocation ultérieure des parents.
  - Structure organisationnelle : disponibilité de tous les profs mais dans une tranche horaire précise (une matinée ? deux heures ?) à la suite de la remise des bulletins.
  - Présentation des bulletins.
    - Idéalement une feuille par branche.
    - Informatisation ?
    - Bulletins Noël & juin (feuille « Excell ») à imprimer recto-verso avec commentaires.
    - Lisibilité du TJ différente à Noël et en juin.

### 3. Les bulletins (2).

- Cinq bulletins toutes les huit semaines (sans tenir nécessairement compte des congés).
- Problème : deux semaines de perdues entre la rédaction d'un commentaire et la remise du bulletin.
- La remarque du titulaire est-elle indispensable pour chaque bulletin ?
- Noël :
  - Problème de lisibilité (TJ / trimestre / examen) : sur quoi les commentaires portent-ils ?
  - Ce problème peut-il être résolu par l'informatisation ?
  - Il serait souhaitable d'avoir sur le bulletin les cotes des périodes précédentes (pour visualiser l'évolution, la progression de l'élève).
- Remise des bulletins :
  - Noël & juin : remise (sur rendez-vous) à l'élève avec ses parents par le titulaire et un autre prof.
  - Insister sur la cohérence : cotes de comportement // remarques dans le journal de classe (surtout pour la note « D »).
- Propositions de mise en page pour bulletins 2 et 5 (fins de trimestre).
  - Couleurs différentes selon échecs et réussites (mais quid du traumatisme possible chez ceux qui ont beaucoup d'échecs ?).
  - Une feuille A3 pliée en deux ?

- Deux feuilles A4 qui doivent toutes deux être signées par les deux parents.
- Une feuille A4 où tout est repris (en tout petit !).

#### 4. Les options.

- Maths 6 / Sciences 6.
  - Lien pour études de sciences au supérieur ? (Avis partagé : c'est mieux mais pas indispensable.)
  - St-Dominique quasi seule à garder ce lien. Spécificité à maintenir ?
  - Ça bloque d'autres choix (Sc 6 / Art ; Sc 6 / Éco).
  - Les profs peuvent regretter que le lien n'existe pas.
  - Ouvrir Sc 7 pour physique + 1. Cours de physique différencié. Coût ?
  - Lien avec M 6 était avant lié à Physique 2. Maintenant plus.
  - Casser le lien pourrait déformer Sciences 6. Quel serait le nouveau profil de l'élève de Sc 6 ?
- Latin / Grec (2<sup>e</sup> degré).
  - Casser le lien ouvre des combinaisons (Sc 6 / Grec) au 2<sup>e</sup> degré, plus possibles au 3<sup>e</sup> degré.
  - Maintien du lien important :
    - Choix d'école ;
    - Y aurait-il plus d'élèves en Grec sans lien ? Pas sûr. De toute façon, le peu d'élèves actuel en 3<sup>e</sup> est peut-être un hasard ; se donner encore un an pour voir.
    - Grec = pôles culturel et linguistique. Si Grec seul, perte du pôle linguistique. Le Latin prépare au Grec ; on va plus vite, plus de plaisir aussi.
  - Lien = pertinence de la formation humaniste.
  - Les profs de langues anciennes sont tous pour le maintien du lien.
  - Garder la possibilité Grec sans Latin au 3<sup>e</sup> degré.
- Maths 2.
  - C'est pas des Maths !
  - Choix par facilité souvent. Comment l'éviter ?
  - C'est un leurre par rapport aux enjeux du général.
  - Fermeture de beaucoup de portes au supérieur.
  - Mais ça libère l'énergie, la confiance en soi, pour se réaliser dans d'autres branches.
  - Pourquoi tant de faiblesses en Maths ?
  - Utile pour élèves avec lacunes, peu de bases.
  - Garder des faiblesses permanentes en Maths 4 pas mieux.
- NL 2.
  - L'intérêt dépend des groupes.
  - On approfondit moins.
  - Ça permet à certains de mieux s'en sortir.
  - NL obligatoire en Région BXL.
  - Le labo renforce aujourd'hui les possibilités.
  - Ce n'est pas « pas de NL » !
  - NL 2 renvoie des élèves en Esp 4. Ça n'a pas de sens.

- Éviter les AOB sur NL 4 !!
- Sciences Éco / Maths 4.
  - Plutôt orienter qu'empêcher.
  - Maths 2 redonnerait confiance.
  - Éco réconcilie avec les Maths.
- 3 x 4 heures de langues modernes.
  - Quel est le projet de l'école ? Est-ce encore un profil « général » ? Un profil « général » doit ouvrir des profils plus variés dans les contenus ; doit changer de logiques, apprendre à réfléchir.
  - Combinaison possible pour garder All 4 ?
  - Sans cette combinaison, on perd quelques élèves qui voudraient 12h de langues modernes.
  - 10 h de langues obligerait à prendre un cours à contenu.
  - Ça ne veut pas dire qu'en faisant des langues, on n'est pas formé.

## 5. La certification (1).

- Maintien de la certification chaque année.
  - Fin de 3<sup>e</sup> : pour éviter que des élèves trop faibles arrivent automatiquement en 4<sup>e</sup>.
  - Fin de 5<sup>e</sup> : pour éviter le redoublement en 6<sup>e</sup> et la mauvaise orientation au <sup>e</sup> degré.
- Maintien des examens et d'une session complète en juin.
  - Ça exerce :
    - la capacité de faire des liens entre parties de matières ;
    - la gestion de grosses matières ;
    - la gestion d'un planning d'étude ;
    - la mémorisation ;
    - la mise en œuvre des compétences.
  - C'est :
    - un défi valorisant ;
    - une bonne préparation au supérieur (*cf.* vécu de nos anciens).
- Maintien d'une session à Noël.
  - Oui, mais par pour toutes les matières.
  - Certaines matières se prêtent mieux à un travail plus global en juin : à débattre pour chaque matière à chaque niveau.
  - La session doit rester conséquente pour tous.
- Maintien d'une 2<sup>e</sup> session en 5<sup>e</sup>.
  - Oui, ça confirme la bonne orientation.
  - Oui, ça confirme les capacités pour la rhéto car illégal de tenir compte des remises à niveau l'an d'après.
  - Oui mais à cadrer :
    - pas plus de deux matières ;
    - à inscrire au règlement des études ;
    - s'y tenir (2 examens réussis !!).
- Remarques :
  - Si AOC, glisser choix d'option dans le bulletin (à remettre en juillet).

- Si AOB, demander un suivi de l'orientation pour préparer une éventuelle réinscription afin de faciliter l'organisation des listes à la rentrée.

## 6. La certification (2).

- Certification externe (Maths & Français) au 1<sup>er</sup> degré.
  - Faut-il la mettre en place en 2012-13 ? ou la reporter ?
  - Risque de baisse du niveau au 2<sup>e</sup> degré ? Comment y faire face ?
  - Clarifier les conditions de réussite en fonction des compétences.
  - Quelle marge de manœuvre ? Un certain nombre de compétences à réussir ?
  - Mention dans règlement d'une possibilité d'orientation en fonction des résultats (basés sur heures de cours ou compétences en échec ?).
  - Si orientation conseillée mais non suivie, faut-il imposer à l'élève qui veut aller en 3<sup>e</sup> gén. une remédiation ? une étude obligatoire ?
- Évaluation.
  - Session de Noël à supprimer ? maintenir telle quelle ?
  - Cibler les matières à Noël ? Repenser à la pertinence de certains examens (Religion ?).
  - Session complète en juin.
- Remises à niveau : quelles conséquences pour les élèves qui les ratent ou qui ne les présentent pas ?

## 7. Bilan de la journée pédagogique.

- Critiques :
  - Présentation des réflexions trop longue et monotone.
  - État des lieux connu depuis longtemps.
  - Thèmes intéressants. Mais pas assez explicités au préalable.
  - Pas assez de temps pour se faire une idée concrète en vue du vote.
  - Pas de décision concrète. Votes « flop ».
  - Après-midi = une redite inutile du matin.
  - L'exercice au labo-langues = bonne idée.
  - Débats constructifs en ateliers.
- Suggestions :
  - Laisser plus de réactions lors de l'AG de l'après-midi.
  - Moins d'ateliers et plus de discussion (avec décision au bout).
  - Synthèse rapide sur le temps de midi, à présenter l'après-midi pour laisser plus de temps aux débats.
  - Intervenant extérieur pour « nourrir ».
  - Temps de réflexion pour voter.
  - Préparer les ateliers avec les hôtes.
  - Prévoir une information générale sur les enjeux avant de voter.

- Être hôte et rapporteur est une tâche trop lourde. Pourquoi ne pas prévoir deux personnes ?

