

Journée pédagogique du 2 II 2012

Voici un « copier-coller » de vos réflexions en ateliers. Deux futures AG se repencheront bientôt (pour enfin voter) sur les questions des voyages, du règlement d'ordre intérieur, du règlement des études et sur la 2^e session en 5^e. Des textes préparatoires vous seront soumis à ce propos. Par ailleurs, des discussions auront eu lieu en GRP, et si possible à d'autres moments (des propositions de dates et de lieux suivront) ; mais n'oubliez pas que le GRP est ouvert à quiconque souhaite (et peut) y participer et que les professeurs qui y sont présents (cf. les rapports) sont aussi vos relais — pour peu que vous les interpelliez évidemment.

1. Les voyages.

- Hors cours ?
 - Pendant les vacances officielles ?
 - Voyage de rhéto obligatoire hors des jours d'école ?
- Calendrier.
 - Privilégier un voyage en janvier / février ?
 - Avancer le voyage des rhétos (habituellement fixé à la semaine précédant Pâques) ?
 - Planification pour l'année nécessaire au 3^e degré.
- Langues / options.
 - Voyage de langue comme base et y greffer les autres options (avec objectifs spécifiques au sein du même voyage).
- 1^{er} & 2^e degrés.
 - « Trou noir » en 1^{re} et en 4^e. Pas de voyages.
- Épargne.
 - Organisée par l'économat ? par les délégués des élèves ?
 - Quand ? Dès le début de la 5^e.
 - Exclusivement pour les voyages d'option.
- Fonds.
 - Un fonds commun ?
 - Via l'Association des Parents ?
 - Cagnotte depuis la 1^{re} ?
 - Qui gérerait ce fonds ?
- Profs absents.
 - Quid ? Ces absences sont à planifier.

2. Les bulletins (1).

- Quatre bulletins suffisent mais mieux répartis dans le temps :
 - novembre (avant Toussaint) ;

- Noël ;
 - mars (à mi-chemin entre janvier et juin) ;
 - juin.
- Signature obligatoire des fardes récapitulatives en mai (pendant la semaine blanche ?).
 - Réflexion à faire sur l'évaluation par rapport aux points (pour privilégier les remarques et l'évolution sur l'année).
 - Remise des bulletins : différencier les degrés :
 - 1^{er} degré : importance de voir les parents.
 - 2^e & 3^e degrés : contact titulaire/élève à privilégier individuellement, avec convocation ultérieure des parents.
 - Structure organisationnelle : disponibilité de tous les profs mais dans une tranche horaire précise (une matinée ? deux heures ?) à la suite de la remise des bulletins.
 - Présentation des bulletins.
 - Idéalement une feuille par branche.
 - Informatisation ?
 - Bulletins Noël & juin (feuille « Excell ») à imprimer recto-verso avec commentaires.
 - Lisibilité du TJ différente à Noël et en juin.

3. Les bulletins (2).

- Cinq bulletins toutes les huit semaines (sans tenir nécessairement compte des congés).
- Problème : deux semaines de perdues entre la rédaction d'un commentaire et la remise du bulletin.
- La remarque du titulaire est-elle indispensable pour chaque bulletin ?
- Noël :
 - Problème de lisibilité (TJ / trimestre / examen) : sur quoi les commentaires portent-ils ?
 - Ce problème peut-il être résolu par l'informatisation ?
 - Il serait souhaitable d'avoir sur le bulletin les cotes des périodes précédentes (pour visualiser l'évolution, la progression de l'élève).
- Remise des bulletins :
 - Noël & juin : remise (sur rendez-vous) à l'élève avec ses parents par le titulaire et un autre prof.
 - Insister sur la cohérence : cotes de comportement // remarques dans le journal de classe (surtout pour la note « D »).
- Propositions de mise en page pour bulletins 2 et 5 (fins de trimestre).
 - Couleurs différentes selon échecs et réussites (mais quid du traumatisme possible chez ceux qui ont beaucoup d'échecs ?).
 - Une feuille A3 pliée en deux ?

- Deux feuilles A4 qui doivent toutes deux être signées par les deux parents.
- Une feuille A4 où tout est repris (en tout petit !).

4. Les options.

- Maths 6 / Sciences 6.
 - Lien pour études de sciences au supérieur ? (Avis partagé : c'est mieux mais pas indispensable.)
 - St-Dominique quasi seule à garder ce lien. Spécificité à maintenir ?
 - Ça bloque d'autres choix (Sc 6 / Art ; Sc 6 / Éco).
 - Les profs peuvent regretter que le lien n'existe pas.
 - Ouvrir Sc 7 pour physique + 1. Cours de physique différencié. Coût ?
 - Lien avec M 6 était avant lié à Physique 2. Maintenant plus.
 - Casser le lien pourrait déformer Sciences 6. Quel serait le nouveau profil de l'élève de Sc 6 ?
- Latin / Grec (2^e degré).
 - Casser le lien ouvre des combinaisons (Sc 6 / Grec) au 2^e degré, plus possibles au 3^e degré.
 - Maintien du lien important :
 - Choix d'école ;
 - Y aurait-il plus d'élèves en Grec sans lien ? Pas sûr. De toute façon, le peu d'élèves actuel en 3^e est peut-être un hasard ; se donner encore un an pour voir.
 - Grec = pôles culturel et linguistique. Si Grec seul, perte du pôle linguistique. Le Latin prépare au Grec ; on va plus vite, plus de plaisir aussi.
 - Lien = pertinence de la formation humaniste.
 - Les profs de langues anciennes sont tous pour le maintien du lien.
 - Garder la possibilité Grec sans Latin au 3^e degré.
- Maths 2.
 - C'est pas des Maths !
 - Choix par facilité souvent. Comment l'éviter ?
 - C'est un leurre par rapport aux enjeux du général.
 - Fermeture de beaucoup de portes au supérieur.
 - Mais ça libère l'énergie, la confiance en soi, pour se réaliser dans d'autres branches.
 - Pourquoi tant de faiblesses en Maths ?
 - Utile pour élèves avec lacunes, peu de bases.
 - Garder des faiblesses permanentes en Maths 4 pas mieux.
- NL 2.
 - L'intérêt dépend des groupes.
 - On approfondit moins.
 - Ça permet à certains de mieux s'en sortir.
 - NL obligatoire en Région BXL.
 - Le labo renforce aujourd'hui les possibilités.
 - Ce n'est pas « pas de NL » !
 - NL 2 renvoie des élèves en Esp 4. Ça n'a pas de sens.

- Éviter les AOB sur NL 4 !!
- Sciences Éco / Maths 4.
 - Plutôt orienter qu'empêcher.
 - Maths 2 redonnerait confiance.
 - Éco réconcilie avec les Maths.
- 3 x 4 heures de langues modernes.
 - Quel est le projet de l'école ? Est-ce encore un profil « général » ? Un profil « général » doit ouvrir des profils plus variés dans les contenus ; doit changer de logiques, apprendre à réfléchir.
 - Combinaison possible pour garder All 4 ?
 - Sans cette combinaison, on perd quelques élèves qui voudraient 12h de langues modernes.
 - 10 h de langues obligerait à prendre un cours à contenu.
 - Ça ne veut pas dire qu'en faisant des langues, on n'est pas formé.

5. La certification (1).

- Maintien de la certification chaque année.
 - Fin de 3^e : pour éviter que des élèves trop faibles arrivent automatiquement en 4^e.
 - Fin de 5^e : pour éviter le redoublement en 6^e et la mauvaise orientation au ^e degré.
- Maintien des examens et d'une session complète en juin.
 - Ça exerce :
 - la capacité de faire des liens entre parties de matières ;
 - la gestion de grosses matières ;
 - la gestion d'un planning d'étude ;
 - la mémorisation ;
 - la mise en œuvre des compétences.
 - C'est :
 - un défi valorisant ;
 - une bonne préparation au supérieur (*cf.* vécu de nos anciens).
- Maintien d'une session à Noël.
 - Oui, mais pas pour toutes les matières.
 - Certaines matières se prêtent mieux à un travail plus global en juin : à débattre pour chaque matière à chaque niveau.
 - La session doit rester conséquente pour tous.
- Maintien d'une 2^e session en 5^e.
 - Oui, ça confirme la bonne orientation.
 - Oui, ça confirme les capacités pour la rhéto car illégal de tenir compte des remises à niveau l'an d'après.
 - Oui mais à cadrer :
 - pas plus de deux matières ;
 - à inscrire au règlement des études ;
 - s'y tenir (2 examens réussis !!).
- Remarques :
 - Si AOC, glisser choix d'option dans le bulletin (à remettre en juillet).

- Si AOB, demander un suivi de l'orientation pour préparer une éventuelle réinscription afin de faciliter l'organisation des listes à la rentrée.

6. La certification (2).

- Certification externe (Maths & Français) au 1^{er} degré.
 - Faut-il la mettre en place en 2012-13 ? ou la reporter ?
 - Risque de baisse du niveau au 2^e degré ? Comment y faire face ?
 - Clarifier les conditions de réussite en fonction des compétences.
 - Quelle marge de manœuvre ? Un certain nombre de compétences à réussir ?
 - Mention dans règlement d'une possibilité d'orientation en fonction des résultats (basés sur heures de cours ou compétences en échec ?).
 - Si orientation conseillée mais non suivie, faut-il imposer à l'élève qui veut aller en 3^e gén. une remédiation ? une étude obligatoire ?
- Évaluation.
 - Session de Noël à supprimer ? maintenir telle quelle ?
 - Cibler les matières à Noël ? Repenser à la pertinence de certains examens (Religion ?).
 - Session complète en juin.
- Remises à niveau : quelles conséquences pour les élèves qui les ratent ou qui ne les présentent pas ?

7. Bilan de la journée pédagogique.

- Critiques :
 - Présentation des réflexions trop longue et monotone.
 - État des lieux connu depuis longtemps.
 - Thèmes intéressants. Mais pas assez explicités au préalable.
 - Pas assez de temps pour se faire une idée concrète en vue du vote.
 - Pas de décision concrète. Votes « flop ».
 - Après-midi = une redite inutile du matin.
 - L'exercice au labo-langues = bonne idée.
 - Débats constructifs en ateliers.
- Suggestions :
 - Laisser plus de réactions lors de l'AG de l'après-midi.
 - Moins d'ateliers et plus de discussion (avec décision au bout).
 - Synthèse rapide sur le temps de midi, à présenter l'après-midi pour laisser plus de temps aux débats.
 - Intervenant extérieur pour « nourrir ».
 - Temps de réflexion pour voter.
 - Préparer les ateliers avec les hôtes.
 - Prévoir une information générale sur les enjeux avant de voter.

- Être hôte et rapporteur est une tâche trop lourde. Pourquoi ne pas prévoir deux personnes ?

