

# Institut St Dominique

## Association des parents du secondaire

### *Comité des parents*

### *Réunion du 23 novembre 2006*

#### *11 personnes présentes*

*Alarcia Serge, Berrendorf Marie - Françoise, Brasselle Pierre, Callebaut Marie, Chapelle Xavier, Demanez Pascale, Dudant Sabine, , Jadot Bénédicte, Joly Isabel , Petre - Sourdieau Carole, Soil Geneviève , Vannieuwenhoven Catherine.*

Excusés : *Simon Pascale, Marchand Isabelle, Simon Véronic, Vanoverbeke Dirk*

Carole préside la réunion

1. Le point sur les activités des délégués de Noël :
  - tout se met en place, la direction accueille très favorablement les différentes activités proposées : cinéma (le film qui sera projeté est « HOP ! » un film de Dominique Standard), chorale et jeux de société.
  - les talons d'inscription seront envoyés à temps pour permettre une organisation optimale.
  
2. L'ECHO - Bis : sera joint au bulletin de Noël.
  
3. L'échec scolaire. Un « tour de table » à bâtons rompus a lieu, que l'on peut regrouper autour de quatre thèmes : les questions, les constats, l'analyse, les pistes de solution.
  - a) Les questions:
    - une enquête serait - elle une bonne idée ? Oui, à condition que les questions ne soient pas orientées. A cet égard, le questionnaire du Sacré Cœur de Jette ne convainc pas,
    - le problème se pose - t il dans toutes les écoles, et de la même manière ?
    - quid des « classes projet » ?
  
  - b) Des constats :
    - il y a un décalage entre le primaire et le secondaire.

- Les enfants vivent des choses très différentes d'une classe à l'autre : on ne fait pas la même chose, l'ambiance est très différente, on ne cote pas de la même façon,
- il y a apparemment une volonté de maintenir un cap : puisqu'on ne sélectionne plus à l'entrée, on encourage la sortie, le départ de l'école, la (ré)orientation « par défaut » plutôt que d'attaquer le fond des problèmes.
- S'il est sans doute vrai que les parents dont les enfants sont en difficulté ne viennent pas facilement à l'école, certains parents déplorent le fait que quand ils sont dans le cas et viennent à l'école pour poser des questions, ils n'obtiennent pas de réponse, ou alors un renvoi vers les cours particuliers.
- Certains ont le sentiment qu'il faut faire beaucoup de bruit pour être entendu par la direction.
- Plusieurs font état de manifestations de manque de respect à l'égard des enfants.
- Les jeunes professeurs apparaissent comme très crispés.

c) Sur le plan de l'analyse :

- il y aurait trois causes d'échec :
  - une difficulté d'apprentissage : l'enfant ne comprend pas,
  - une difficulté d'organisation, de gestion du travail et du temps,
  - une difficulté à donner un objectif à sa présence à l'école (A quoi cela me sert - il de venir à l'école ? Que fais - je ici ?).

Ces questions se posent différemment d'un cycle à l'autre. Il est donc important de voir ce qui prime dans le premier cycle.

- Le redoublement est également analysé : lorsque l'on doit refaire la même chose, même si l'apprentissage, dans la meilleure des hypothèses, s'améliore, la motivation n'y est plus, l'estime de soi avoisine le zéro.

d) Sur le plan des solutions, beaucoup de pistes sont évoquées, à plus ou moins long terme.

- Il est primordial de s'attaquer au 1<sup>er</sup> échec, en 1<sup>ère</sup>, sans attendre que les échecs s'accumulent. Certains enfants sont tellement largués qu'il n'est même plus possible de les évaluer et c'est la porte ouverte au décrochage.
- Il serait important de travailler à davantage d'homogénéité d'une classe à l'autre, que le même « service minimum » soit garanti

dans toutes les classes (titulariat), qu'il y ait des évaluations communes à toutes les classes ; cela implique une concertation des professeurs.

- Il est également proposé que la direction fasse des statistiques des échecs par classe, par matières,
- une programmation beaucoup plus claire doit être dégagée : pour les interros et les examens, les enfants doivent pouvoir savoir précisément ce qui est attendu d'eux en termes de connaissance de la matière, ce qui leur sera demandé et comment se fera l'évaluation.
- L'accent est mis sur les difficultés rencontrées par les jeunes professeurs qui se trouvent souvent démunis par rapport à des classes importantes, sans rencontrer de soutien ou d'aide de la part de collègues plus expérimentés.
- A court terme, il sera demandé à la direction que chaque professeur de math, puisqu'il apparaît clairement que c'est dans cette matière que les enfants sont le plus souvent en difficulté, exprime clairement quelle matière doit être étudiée pour l'examen, comment il interroge et comment il évalue.

**Agenda** : les deux prochaines réunions auront lieu

1. le 15 janvier
2. et le 7 février 2007.