



## GR $\pi$

### GROUPE DE RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE

Réunion du 27 octobre 2011.

### Les compétences transversales (*suite*).

*Présents : P. Degand, G. Hittélet, M.-P. Ninanne, R. Rosi, M. Swalus, P. Waaub.*

*Excusées : A. Roegiers, V. Wiot.*

- Les membres du GR $\pi$  ont examiné la façon dont les professeurs ont rempli les colonnes des compétences transversales dans les bulletins (des 1<sup>re</sup> aux 5<sup>e</sup>).
  - En 5<sup>e</sup>, on constate :
    - qu'un tiers des élèves ont une note en « orthographe » et « expression », et ce dans une proportion semblable ;
    - que le « comportement » est presque toujours noté ;
    - que la compétence « prise de notes » ne concerne qu'un élève sur dix (mais il est vrai qu'au premier bulletin, les professeurs n'ont pas encore suffisamment d'éléments en main pour évaluer certains compétences).
  - Au 2<sup>e</sup> degré, on constate :
    - que l'« orthographe » et l'« ordre » sont notés pour plus du tiers des élèves ;
    - que l'« expression » et la « participation » sont notés uniquement pour un quart de ceux-ci ;
    - que le « comportement » est *toujours* noté.
  - Au 1<sup>er</sup> degré :
    - les compétences « ordre » et « comportement » sont massivement présentes (plus de 90% de notes) ;
    - l'« orthographe » et l'« expression » sont nettement moins présentes qu'aux autres degrés ;
- Remarques :
  - Le « comportement » fait l'objet d'une attention constante en raison de l'importance qu'il revêt dans la pratique quotidienne et du suivi dont il

est l'objet (retenues, etc.). Le bulletin est aussi le seul endroit où cette compétence est en fait évaluée !

- Les compétences « orthographe » et « expression » ont une présence plus importante au 3<sup>e</sup> degré, tandis que ce sont les compétences liées à *l'organisation matérielle et à la maîtrise des règles* qui priment pour le 1<sup>er</sup> degré : ce qui, tout compte fait, est normal et correspond à un « empilage » raisonnable des exigences.
- L'évaluation de la « prise de notes » au 3<sup>e</sup> degré est problématique. Or, il y a là un enjeu capital. Cette compétence est enseignée en 4<sup>e</sup> (en français) et devient une compétence incontournable en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>. Elle concerne chaque cours et *doit* donc être évaluée dans le bulletin (elle l'est à 10% actuellement...). Il y a là un point de réflexion sur lequel il s'agira de revenir lors d'un prochain GRπ ou lors d'une journée pédagogique.
- Quelques pistes de réflexion à propos des compétences « orthographe », « expression » et « prise de notes » :
  - Il serait intéressant, au 1<sup>er</sup> degré en tout cas, de cibler de petits objectifs pour ce qui est de la langue, afin de ne pas décourager les élèves (ni le corps professoral d'ailleurs : vouloir *tout* corriger est souvent une mission impossible !). Nous pourrions par exemple planifier une sorte de ligne du temps, sur le degré, embrassant différents points de grammaire ou d'orthographe (accord du verbe, utilisation de la majuscule et du point, etc.) que nous ferions tourner de façon hélicoïdale ou spiraliforme dans le degré et auxquels les professeurs de toutes les branches seraient attentifs à un moment donné (le même pour tous) de l'année.
  - Une sensibilisation à la prise de notes par l'intermédiaire d'une demi-journée de travail en ateliers avec des intervenants extérieurs ?
  - Faire corriger les élèves certaines de leurs interrogations au moyen de leurs propres notes ?
  - Il faut rappeler à tous que par « expression » on entend aussi bien la forme (lisibilité, soin, présentation) que le fond.
  - La question du *suivi* des évaluations des diverses compétences est très importante et doit absolument trouver une réponse.

**Prochaine réunion : le jeudi 17 novembre (14h30-16h10).**

Notes de réunion : R. Rosi

Ordre du jour du 17 XI : Propositions ???

En annexe : le document (corrigé) pour permettre aux titulaires de préparer un Conseil de classe parfait !