



GRπ

GROUPE DE RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE

Réunions des 6 & 22 octobre 2011.

Les compétences transversales.

*Présents le 6 X : G. Hittélet, É. Hubert, M.-P. Ninanne, A. Roegiers, R. Rosi, M. Swalus, P. Waaub, V. Wiot.
Excusé : P. Degand.*

*Présents le 20 X : P. Degand, G. Hittélet, A. Roegiers, R. Rosi, M. Swalus, P. Waaub, V. Wiot.
Excusée : M.-P. Ninanne.*

- Remarques préliminaires.
 - L'AG du 29 IX n'a vraiment pas été mise à profit pour réfléchir à ces compétences transversales. Elle a manqué de cadrage et de précision.
 - De même, les groupes de réflexion de l'hiver et du printemps derniers ont manqué de suivi. Ou le suivi, quand il a eu lieu, n'a pas été clairement souligné ou présenté par la direction. Il faut être plus vigilant sur ce plan-ci.
- Définition des compétences transversales.
 - Ces compétences transversales doivent être redéfinies. C'est-à-dire qu'il faudra reprendre chaque terme et redéfinir en GRP (et puis en journée pédagogique ?) ce qu'il recouvre exactement : exemple, la « participation », l'« expression », etc.
 - Il s'agirait d'inciter les professeurs de toutes branches à insérer dans leurs contrôles au moins une question de rédaction.
- Utilisation réelle des compétences transversales et suivi.
 - Il faut évaluer au sein du GRP ce que les professeurs, cette année-ci, en font : voir quelles sont les compétences qu'on omet de remplir, celles qui « marchent », etc.
 - Il faudrait reporter les colonnes de compétences — ou certaines d'entre elles pour que ce soit viables — sur la grille reprenant en fin de trimestre les pourcentages (travail journalier / examens).
 - Pourquoi pas, pour aider les titulaires à synthétiser les informations en vue du conseil de classe, préparer une feuille pré-imprimée avec les compétences transversales qui y seraient reprises ? Cf. document ci-joint.
 - Quelles sont les conséquences pour un élève s'il « rate » une compétence transversale ? Il faut les préciser. Apparemment, c'est au conseil de classe d'assurer un suivi (à Noël et en juin). Jusqu'à présent, ce suivi est

la plupart du temps réduit à peu de choses (l'orthographe — et encore). Or, il faudrait vraiment, pour l'expression au moins, prévoir « quelque chose » pour les élèves en difficulté : une liste d'exercices, de ressources internet, une bibliographie... Il est urgent de collecter d'ores et déjà des exercices, des outils pour la fin du trimestre.

- Il faut définir des outils, un schéma de pilotage des élèves, des indicateurs d'évaluation suffisamment précis pour que cela soit utile aux élèves (et non à l'étiquette de l'école).
- Réflexions sur le bulletin.
 - On pourrait envisager d'introduire dans le bulletin une case, à la suite des espaces réservés aux différentes branches, pour l'éducateur : cela lui permettrait **éventuellement** d'adresser à l'élève concerné une communication adéquate (exemple : ses absences).
 - Entamer une vraie mise en œuvre du bulletin électronique pour 2012-13. Ce point sera débattu et voté lors d'une prochaine AG.

Prochaine réunion : le jeudi 27 octobre (14h30-16h10).

Notes de réunion : R. Rosi

Ordre du jour du 27 X. Compétences transversales : examen des bulletins des trois degrés.