



Présentation de l'option Anglais 4 h

A. Pourquoi apprendre cette matière ?

L'anglais est la langue « globale » de la communication : on l'utilise activement lorsqu'on part en « trip », lorsqu'on travaille, lorsqu'on « surfe » sur le « net », etc. C'est aussi la langue principale de la musique, du cinéma, du monde politique ou du monde des affaires. Impossible donc d'y échapper au XXI^e siècle ! Se lancer dans l'apprentissage de l'anglais, c'est donc s'engager dans un cours où la communication est centrale : pas de consommation passive, mais une réactivité de tous les instants.

Ce cours permettra aussi de s'ouvrir à la culture et la littérature anglo-saxonnes, qu'elles soient britannique ou américaine.

B. Cette option est destinée à ceux et celles qui ont...

- L'envie de comprendre une autre culture mais surtout d'utiliser la langue oralement et par écrit pour PARTICIPER pleinement aux cours et ne pas consommer.
- De l'intérêt pour les autres cultures, pour un autre mode de pensée, original mais aussi dominant, l'envie de découvrir une autre façon de s'exprimer et de se démarquer de la langue maternelle.
- L'envie d'améliorer ses outils de communication de citoyen européen
- L'envie et l'audace de se lancer dans une autre langue, sans peur de se tromper, de se trouver dans des situations inconfortables, de perdre la maîtrise : cela entraîne un goût pour l'inconnu, pour l'auto-dérision, pour le théâtre également (s'exprimer dans une autre langue que la sienne relève aussi de l'art dramatique (rôle de composition).

C. Programme :

1. Présentation générale

En troisième année :

Les élèves sont mis en contact direct avec l'anglais à travers les thèmes de la vie de tous les jours : se présenter, décrire, présenter son école, voyager, décrire une journée,...

En quatrième année :

Les élèves apprennent à s'exprimer sur des sujets tels que leur mode de vie, leurs liens familiaux, leurs souhaits futurs, ... L'aspect grammatical est toujours abordé en lien avec les thèmes abordés. L'objectif principal est d'apprendre aux élèves à s'exprimer autour de ces thèmes (par écrit ou oralement) et d'être capable d'utiliser les notions apprises au cours (vocabulaire et grammaire).

En cinquième année :

Apprentissages des 4 compétences déjà développées en 3^e et 4^e selon différents thèmes proches de la vie quotidienne en gardant un œil ou une oreille (peut-être pas une langue) sur l'actualité.

En sixième année :

Les 4 aptitudes sont déclinées autour de textes et de thèmes tels que les médias, la justice, les valeurs de notre monde, la littérature, l'Internet, le cinéma et la musique. Elles donnent tous lieux à des activités d'expression orale et écrite. Les élèves apprennent à décrypter les bulletins de news de la BBC. La lecture d'un roman en version originale ou légèrement simplifiée est également au programme de cette dernière année.



2. Les compétences développées :

Les quatre compétences de base sont écouter, parler, lire et écrire : au fur et à mesure des années, ces compétences sont travaillées de manière plus précise et plus exigeantes. L'objectif est de dépasser l'anglais de « monsieur tout le monde ».

L'apprentissage plus précis des champs lexicaux (vocabulaire) et des structures grammaticales pour pouvoir les utiliser dans les compétences d'expression est primordial. Par exemple : pour donner son avis dans la langue cible, argumenter, et mieux comprendre les finesses de cette langue. Travailler la compréhension (dans les détails) d'extraits (textes ou audio) destinés aux anglophones constitue également une part importante de ce cours.

3. Plan de la matière :

Écouter

CA : comprendre à l'audition des situations courantes, et ensuite des news tv et radio.

Lire

CL : comprendre à la lecture l'argumentation des textes du manuel ou issus de revues anglophones, aborder la lecture des romans simplifiés et ensuite en version originale.

Parler

EO : utiliser le vocabulaire et des expressions vues au cours pour installer une communication réelle par paire, en petit groupe, ou encore en grand groupe lors de débats. Depuis 2012, le nouveau laboratoire de langues permet une exploitation plus personnalisée de l'expression orale.

Écrire

EE : écrire des messages simples et courts au début, de plus en plus complexes par la suite. Selon les années, des textes, des programmes audio, des documents sur Internet, des films ou des séries en lien avec les thèmes choisis seront proposés et serviront de point de départ à l'exploitation des 4 aptitudes décrites ci-dessus.

D. Prolongements possibles :

Après une troisième réussite ?

Le passage en quatrième

Après une quatrième réussite ?

L'élève continue dans son option : anglais 4 périodes par semaine en 5ème et en 6ème.

Après une cinquième réussite ?

L'élève continue en 6ème.

Après une sixième réussite ?

La sixième est l'année de préparation idéale pour une année en anglais à l'étranger : les élèves ont un niveau largement suffisant pour s'en sortir facilement dans tout contexte anglophone. Les élèves sont également préparés à faire face aux exigences des écoles supérieures et universités quant aux compétences requises.

E. Prérequis

En troisième année :

Aucun

En quatrième année :

Avoir réussi le cours d'anglais en 3ème à raison de 4 périodes par semaine.

En cinquième année



Maîtriser le vocabulaire de base de la 3^e et 4^e, maîtriser les temps du présent, futur, conditionnel et du passé.

En sixième année :

Maîtriser en profondeur les structures et champs lexicaux abordés lors des années précédentes